



Plan Integral de Seguridad Escolar 2026

COLEGIO INMACULADA CONCEPCIÓN

PUERTO VARAS



Contenido	Pág.
1. Introducción.	7
2. Objetivo General.....	7
3. Objetivos Específicos.	7
4. Definiciones.	8
5. Metodología.	14
6. Información General.....	15
6.1.Información General Establecimiento Educacional.	15
6.2.Integrantes del Establecimiento.	16
7. Constitución del comité de seguridad escolar.	25
8. Agenda de Comunicación y Coordinación.....	28
9. Diagnóstico de Riesgos y Recursos.....	28
9.1.Análisis Histórico.	28
9.2.Investigación en Terreno.	29
9.3.Priorización de los Riesgos y Recursos.....	30
9.4.Mapa de Riesgos y Recursos.	31
9.5.Plan de Acción y Programa de Prevención de Riesgos.....	34
10.Plan de Respuesta Ante Desastres y Emergencias en el Establecimiento Educacional.	35
10.1. Plan de Respuesta Frente al Riego de Incendio.....	35
10.1.1.Participantes del plan de respuesta.	35
10.1.2.Descripción del sector más vulnerable a sufrir deterioros ante un Incendio.....	35
10.1.3.Metodología de la Emergencia.	36
10.1.4.Acciones y Responsables de la Emergencia.	37
10.1.5.Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.....	37
10.1.6.Contactos Para la Emergencia.	37
10.1.7.Posibles Escenarios de Riesgos y Acciones a Realizar.	38
10.1.8.Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.	38
10.1.9.Vías de Evacuación para la Emergencia.	38
10.2. Plan de Respuesta Frente al Riego de Terremoto.	39
10.2.1.Participantes del plan de respuesta.	39
10.2.2.Descripción del sector más vulnerable a sufrir deterioros ante un terremoto.....	39
10.2.3.Metodología de la Emergencia.	39
10.2.4.Acciones y Responsables de la Emergencia.	40
10.2.5.Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.....	40
10.2.6.Contactos Para la Emergencia.	40
10.2.7.Posibles Escenarios de Riesgos y Acciones a Realizar.	41
10.2.8.Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.	41
10.2.9.Vías de Evacuación para la Emergencia.	41
10.3. Plan de Respuesta Frente al Riego de Erupción Volcánica.	42
10.3.1.Participantes del plan de respuesta.	42
10.3.2.Descripción del sector más vulnerable a sufrir deterioros ante una erupción volcánica.....	42
10.3.3.Metodología de la Emergencia.	42
10.3.4.Acciones y Responsables de la Emergencia.	43
10.3.5.Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.....	43



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

10.3.6.Contactos Para la Emergencia.	44
10.3.7.Posibles Escenarios de Riegos y Acciones a Realizar.	44
10.3.8.Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.	44
10.3.9.Vías de Evacuación para la Emergencia.	44
10.4. Plan de Respuesta Frente al Riego de Incendio Forestal.	45
10.4.1.Participantes del plan de respuesta.	45
10.4.2.Descripción del sector más vulnerable a sufrir deterioros ante Incendio Forestal.....	45
10.4.3.Metodología de la Emergencia.	45
10.4.4.Acciones y Responsables de la Emergencia.	46
10.4.5.Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.....	46
10.4.6.Contactos Para la Emergencia.	46
10.4.7.Posibles Escenarios de Riegos y Acciones a Realizar.	47
10.4.8.Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.	47
10.4.9.Vías de Evacuación para la Emergencia.	47
10.5. Plan de Respuesta Frente al Riego de Tormenta Eléctrica.	48
10.4.1.Participantes del plan de respuesta.	48
10.4.2.Descripción del sector más vulnerable a sufrir deterioros ante tormenta eléctrica.....	48
10.4.3.Metodología de la Emergencia.	48
10.4.4.Acciones y Responsables de la Emergencia.	49
10.4.5.Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.....	49
10.4.6.Contactos Para la Emergencia.	49
10.4.7.Posibles Escenarios de Riegos y Acciones a Realizar.	49
10.4.8.Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.	50
10.4.9.Vías de Evacuación para la Emergencia.	50
10.6. Plan de Respuesta Frente al Riego de Vientos Intensos.	51
10.6.1.Participantes del plan de respuesta.	51
10.6.2.Descripción del sector más vulnerable a sufrir deterioros ante Vientos Intensos.....	51
10.6.3.Metodología de la Emergencia.	51
10.6.4.Acciones y Responsables de la Emergencia.	52
10.6.5.Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.....	52
10.6.6.Contactos Para la Emergencia.	52
10.6.7.Posibles Escenarios de Riegos y Acciones a Realizar.	52
10.6.8.Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.	53
10.6.9.Vías de Evacuación para la Emergencia.	53
10.7. Plan de Respuesta Frente al Riego de Cortes de Agua y Energía Eléctrica.	54
10.7.1.Participantes del plan de respuesta.	54
10.7.2.Descripción del sector más vulnerable a sufrir deterioros ante cortes de Agua y Energía Eléctrica.	54
10.7.3.Metodología de la Emergencia.	54
10.7.4.Acciones y Responsables de la Emergencia.	55
10.7.5.Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.....	55
10.7.6.Contactos Para la Emergencia.	55
10.7.7.Posibles Escenarios de Riegos y Acciones a Realizar.	55
10.7.8.Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.	56



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

10.7.9.Vías de Evacuación para la Emergencia.	56
10.8.Plan de Respuesta Frente al Riego de Orden y Seguridad Publica.....	56
10.8.1.Participantes del plan de respuesta.	56
10.8.2.Descripción del sector más vulnerable a sufrir deterioros ante orden y seguridad Pública.....	56
10.8.3.Metodología de la Emergencia.	57
10.8.4.Acciones y Responsables de la Emergencia.	57
10.8.5.Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.....	57
10.8.6.Contactos Para la Emergencia.	57
10.8.7.Posibles Escenarios de Riegos y Acciones a Realizar.	58
10.8.8.Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.	58
10.8.9.Vías de Evacuación para la Emergencia.	58
10.9.Plan de Respuesta Frente al Riego de Asalto o Robo.....	59
10.9.1.Participantes del plan de respuesta.	59
10.9.2.Descripción del sector más vulnerable a sufrir deterioros ante un asalto o robo.....	59
10.9.3.Metodología de la Emergencia.	59
10.9.4.Acciones y Responsables de la Emergencia.	59
10.9.5.Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.....	60
10.9.6.Contactos Para la Emergencia.	60
10.9.7.Posibles Escenarios de Riegos y Acciones a Realizar.	60
10.9.8.Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.	60
10.9.9.Vías de Evacuación para la Emergencia.	61
10.10.Plan de Respuesta Frente al Riego de Inundación por Anegamiento Por Aguas Lluvias.....	61
10.10.1.Participantes del plan de respuesta.....	61
10.10.2.Descripción del sector más vulnerable a sufrir deterioros Inundación por Anegamiento Por Aguas Lluvias.	61
10.10.3.Metodología de la Emergencia.	61
10.10.4.Acciones y Responsables de la Emergencia.	62
10.10.5.Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.	62
10.10.6.Contactos Para la Emergencia.....	62
10.10.7.Posibles Escenarios de Riegos y Acciones a Realizar.....	63
10.10.8.Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.	63
10.10.9.Vías de Evacuación para la Emergencia.	63
10.11.Plan de Respuesta Frente al Riego de corrupción.	64
10.11.1.Participantes del plan de respuesta.....	64
10.11.2.Descripción del sector más vulnerable a sufrir Corrupción.	64
10.11.3.Metodología de la Emergencia.	64
10.11.4.Acciones y Responsables de la Emergencia.	64
10.11.5.Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.	65
10.11.6.Contactos Para la Emergencia.....	65
10.11.7.Posibles Escenarios de Riegos y Acciones a Realizar.....	65
10.11.8.Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.	65
10.11.9.Vías de Evacuación para la Emergencia.	66
10.12.Plan de Respuesta Frente al Riego de Ciberataques.....	66
10.12.1.Participantes del plan de respuesta.....	66



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

10.12.2.Descripción del sector más vulnerable a sufrir Ciberataques.....	66
10.12.3.Metodología de la Emergencia.	66
10.12.4.Acciones y Responsables de la Emergencia.	67
10.12.5.Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.	67
10.12.6.Contactos Para la Emergencia.....	67
10.12.7.Posibles Escenarios de Riegos y Acciones a Realizar.....	67
10.12.8.Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.	68
10.12.9.Vías de Evacuación para la Emergencia.	68
10.13.Plan de Respuesta Frente al Riego de COVID-19.....	68
10.13.1.Participantes del plan de respuesta.....	68
10.13.2.Descripción del sector más vulnerable a sufrir COVID-19.....	69
10.13.3.Metodología de la Emergencia.	69
10.13.4.Acciones y Responsables de la Emergencia.	69
10.13.5.Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.	69
10.13.6.Contactos Para la Emergencia.....	70
10.13.7.Posibles Escenarios de Riegos y Acciones a Realizar.....	70
10.13.8.Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.	70
10.13.9.Vías de Evacuación para la Emergencia.	71
10.14.Plan de Respuesta Frente al Riego de Accidente Escolar.	71
10.14.1.Participantes del plan de respuesta.....	71
10.14.2.Descripción del sector más vulnerable a sufrir Accidente Escolar.	71
10.14.3.Metodología de la Emergencia.	71
10.14.4.Acciones y Responsables de la Emergencia.	72
10.14.5.Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.	72
10.14.6.Contactos Para la Emergencia.....	72
10.14.7.Posibles Escenarios de Riegos y Acciones a Realizar.....	72
10.14.8.Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.	73
10.14.9.Vías de Evacuación para la Emergencia.	73
10.15.Plan de Respuesta Frente al Riego de Accidente Laboral.....	73
10.15.1.Participantes del plan de respuesta.....	73
10.15.2.Descripción del sector más vulnerable a sufrir un Accidente Laboral.	73
10.15.3.Metodología de la Emergencia.	74
10.15.4.Acciones y Responsables de la Emergencia.	74
10.15.5.Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.	74
10.15.6.Contactos Para la Emergencia.....	74
10.15.7.Posibles Escenarios de Riegos y Acciones a Realizar.....	75
10.15.8.Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.	75
10.15.9.Vías de Evacuación para la Emergencia.	75
10.16.Plan de Respuesta Frente al Riego de Artefacto Explosivo y/o Atentado Terrorista.....	76
10.16.1.Participantes del plan de respuesta.....	76
10.16.2.Descripción del sector más vulnerable a sufrir un Artefacto Explosivo y/o Atentado Terrorista.	76
10.16.3.Metodología de la Emergencia.	76
10.16.4.Acciones y Responsables de la Emergencia.	76
10.16.5.Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.	77
10.16.6.Contactos Para la Emergencia.....	77



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

10.16.7.Posibles Escenarios de Riegos y Acciones a Realizar.....	77
10.16.8.Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.	77
10.16.9.Vías de Evacuación para la Emergencia.	78
10.17.Plan de Respuesta Frente al Riego de Conflicto o Riña.	78
10.17.1.Participantes del plan de respuesta.....	78
10.17.2.Descripción del sector más vulnerable a sufrir un Conflicto o Riña.	78
10.17.3.Metodología de la Emergencia.	78
10.17.4.Acciones y Responsables de la Emergencia.	79
10.17.5.Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.	79
10.17.6.Contactos Para la Emergencia.....	79
10.17.7.Posibles Escenarios de Riegos y Acciones a Realizar.....	79
10.17.8.Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.	80
10.17.9.Vías de Evacuación para la Emergencia.	80
11.Evaluación primaria o preliminar.	80
11.1. Decisiones.....	84
11.2. Evaluación secundaria o de avance.	85
11.3. Readecuación y Mejora del Plan.....	86
12.Seguimiento de Programas de Prevención y Ejercitación de Planes de Respuesta. .	87
12.1. Ejercitación de los Planes de Respuestas o Protocolos de Actuación Frente a Emergencias y/o Desastres.	87
12.1.1.Programación de Ejercitación del Plan de Respuesta	87
12.2.Pauta Simulacro.	89
12.3.Pauta Simulación.	94



1. Introducción.

De acuerdo con las normativas del MINEDUC y organismos de seguridad, cada establecimiento educacional de Chile debe contar con un Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE), con normas preventivas, y con aquellas que permitan una evacuación segura de toda la comunidad escolar.

Tratándose de un plan integral, éste incluye el desplazamiento de toda la comunidad a una zona segura a raíz de alguna alerta de emergencia, como incendio, amenaza de bomba, sismos, o cualquier otra causa que recomiende la movilización de todas las personas que en ese momento pudieran estar en el establecimiento.

Nuestro colegio posee un programa detallado de todas las acciones preventivas, implícitas en este plan, cuyo objetivo fundamental es asegurar la integridad física de todas las personas que desarrollan sus actividades al interior del colegio. Para todos los casos de emergencias se ha determinado zona de seguridad.

Este Plan Integral de Seguridad Escolar corresponde a un conjunto de actividades y procedimientos y asignación de responsabilidades, en las que deberán participar todas aquellas personas que integran la comunidad educativa del Colegio Inmaculada Concepción de Puerto Varas. Se deberá conocer y aplicar las normas de prevención y seguridad, en todas las actividades diarias que ayudarán a controlar los riesgos a los cuales está expuesta la comunidad escolar. La difusión e instrucción de los procedimientos del Plan debe ser a todos los estamentos (docentes, asistentes de la educación, alumnos y apoderados), para su correcta interpretación y aplicación.

2. Objetivo General.

Proporcionar a los miembros de la Comunidad Educativa un ambiente de seguridad integral mientras cumplen sus actividades educativas y formativas, contribuyendo a fortalecer actitudes de autocuidado y autoprotección, que les permita responder en forma adecuada en caso de que se produzca una emergencia y/o catástrofe, mediante la implementación, monitoreo y evaluación del Plan de Seguridad Integral PISE.

3. Objetivos Específicos.

- ✓ Actualizar, aplicar y evaluar un plan de seguridad integral que incluya procedimientos de evacuación adecuados en caso de emergencias, basados en la metodología ACCEDER y AIDEP.
- ✓ Contribuir con el aprendizaje de actitudes de autoprotección y autocuidado, generando un efectivo ambiente de seguridad replicable en el diario vivir.
- ✓ Mejorar la actuación del Comité de Seguridad Escolar.
- ✓ Lograr que la evacuación pueda efectuarse de manera ordenada, evitando lesiones que puedan sufrir los integrantes del establecimiento educacional durante la realización de ésta.
- ✓ Elaborar y aplicar Pauta de Auto evaluación Post Simulacro.
- ✓ Disponer de la señalización adecuada y visible en todas las instalaciones.



4. Definiciones.

ACCEDER: Metodología que facilita el diseño de Protocolos de Actuación o Planes Operativos de Respuesta a emergencias, desastres o catástrofes, y permite a los administradores de emergencia recordar fácilmente los aspectos que siempre deberán estar presentes en un Plan de Respuesta y que necesariamente requieren una adecuada preparación para su efectiva articulación. El acróstico da cuenta de las siguientes etapas: Alarma, Comunicaciones, Coordinación, Evaluación Primaria o Preliminar, Decisiones, Evaluación Secundaria y la Readecuación del Plan de Emergencia.

AIDEP: Metodología Global que, apuntando a un proceso de microzonificación de riesgos y de recursos, como base de diagnóstico, permite diseñar una planificación adecuada a las específicas realidades locales, privilegiando la prevención. El acróstico da cuenta de las siguientes etapas: Análisis Histórico, Investigación en Terreno, Discusión, Elaboración de Mapas y cartografías y la Planificación Integral en Protección Civil.

ACCESIBILIDAD UNIVERSAL: La condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios, así como los objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos, para ser comprensibles, utilizables y practicables por todas las personas, en condiciones de seguridad y comodidad, de la forma más autónoma y natural posible.

ACCIDENTE ESCOLAR: Toda lesión que un estudiante sufra a causa o con ocasión de sus estudios, o de su práctica profesional o educacional, y que le produzca incapacidad o muerte.

AJUSTES RAZONABLES: Según lo señala la Convención sobre los Derechos de Personas con Discapacidad, se refieren a las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.

ALARMA: Es la señal o aviso sobre algo que va a suceder de forma inminente o que está ocurriendo, por lo tanto, su activación significa ejecutar las instrucciones para las acciones de respuesta.

ALERTA: Es un estado de vigilancia y atención. Indica mantenerse atentos.

AMENAZA: Se concibe como un factor externo de riesgo, representado por la potencial ocurrencia de un suceso en un lugar específico, con una intensidad y duración determinadas, no predecible. También se expresa como la potencial ocurrencia de un evento natural o provocado por el ser humano y que tienen consecuencias negativas al impactar sobre las personas, bienes y el medio ambiente.

AUTOCAUIDADO: Capacidad progresiva que tienen niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de tomar decisiones, respecto de la valoración de la vida, de su cuerpo, de su bienestar y de su salud, así como el desarrollo de prácticas y hábitos para mejorar para manejar su propia seguridad y con ello, prevenir riesgos.

AYUDA MUTUA: Es la prestación de asistencia humana, técnica y material entre entidades miembros del Sistema de Protección Civil, tanto para la acción preventiva mancomunada, como frente a una emergencia que sobrepase las posibilidades individuales de operación, o amenace con hacerlo.

CAPACIDAD: Es la combinación de todas las fortalezas y recursos disponibles de la comunidad educativa que puedan reducir el nivel de riesgo, o los efectos de una



emergencia o desastre. (Elementos, acciones, contactos, organismos o instancias de la unidad educativa o del entorno). El principal recurso es el ser humano individual u organizado.

CAPACIDAD DE RESPUESTA: Es la acción de articular y gestionar los recursos humanos, materiales, técnicos y financieros, con que cuenta una comunidad en un territorio determinado, de acuerdo con lo establecido en un plan de emergencia o respuesta ante situaciones de emergencia o desastre.

CICLO DE MANEJO DE RIESGO: El Ciclo de Manejo del Riesgo es un modelo de acción para la Gestión Integral del Riesgo y puede ser definido en tres grandes fases; Fase de Prevención, Fase de Respuesta y Fase de Recuperación.

COMUNICACIÓN: Proceso donde cada componente está al servicio del otro para alcanzar algo común. Se trata de un compartir, donde ya no hablamos de un tuyo y un mío, sino de un nuestro. Supone una retroalimentación constante para mantener vivo y enriquecer el proceso, a través de una vía accesible y comprensible por todas las partes involucradas.

COORDINACIÓN: Armonización y sincronización de esfuerzos individuales y de grupos u organizaciones para el logro de un objetivo común. Lleva implícito el ponerse de acuerdo antes de realizar una labor determinada.

CRONOGRAMA: Relación entre actividades y fechas, que permiten establecer un orden de acciones a desarrollar en el tiempo. El establecer plazos para el cumplimiento de tareas y actividades impide los pro- pósitos se diluyan en el tiempo o que otras acciones surgidas con posterioridad vayan dejando inconclusas las anteriores. Los cronogramas también facilitan las evaluaciones y seguimiento.

DAÑOS: Corresponde a los perjuicios o efectos nocivos cuantificables, ocasionados por la emergencia. Lo anterior puede constatar en efectos en la propia comunidad, en la infraestructura y las comunicaciones.

DESARROLLO: Es comprendido como el aumento acumulativo y durable de cantidad y calidad de bienes, servicios y recursos de una comunidad, unido a cambios sociales, tendiente a mejorar la seguridad y calidad de la vida humana, sin comprometer los recursos de las nuevas generaciones.

DESARROLLO SOSTENIBLE: Es comprendido como un proceso de transformaciones naturales, económicas, sociales, culturales e institucionales, que tienen por objeto asegurar el mejoramiento de las condiciones de vida del ser humano, la protección de bienes y prestación de servicios, sin deteriorar el ambiente natural ni comprometer las bases de un desarrollo similar para las futuras generaciones.

DESASTRE: Es una interrupción grave del funcionamiento de una comunidad o sociedad que puede causar pérdidas humanas, materiales, económicas o ambientales generalizadas, y que excede la capacidad de respuesta establecida en el Plan de Respuesta de la comunidad afectada.

DISEÑO UNIVERSAL: Paradigma que aborda el desafío de responder a la diversidad a través de materiales, técnicas y estrategias flexibles que permiten satisfacer necesidades variadas con el objetivo que todos los estudiantes, con sus habilidades y capacidades diversas, puedan aprender y participar. Se concreta a través de 3 principios: Proporcionar múltiples formas de presentación y representación; Proporcionar formas múltiples y variadas de expresión y ejecución; Proporcionar formas múltiples de participación.

DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE: Paradigma que aborda el desafío de responder a la diversidad a través de materiales, técnicas y estrategias flexibles que permiten satisfacer necesidades variadas con el objetivo que todos los estudiantes, con



sus habilidades y capacidades diversas, puedan aprender y participar. Se concreta a través de 3 principios: Proporcionar múltiples formas de presentación y representación; Proporcionar formas múltiples y variadas de expresión y ejecución; Proporcionar formas múltiples de participación.

EMERGENCIA: Es un evento o incidente causado por la naturaleza o por la actividad humana que produce una alteración en un sistema, la cual no excede o supera su capacidad de respuesta.

ESTRATEGIA INTERNACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES (EIRD), 2009: Su principal objetivo es implementar un cambio conceptual como base para el desarrollo de sociedades más seguras ante los desastres. Pasa de la protección contra los peligros a la gestión del riesgo mediante la integración de la reducción dentro del desarrollo sostenible.

EVENTO O INCIDENTE: Es definido como un acontecimiento, ya sea de origen natural o producto de la acción humana, que requiere de una respuesta para proteger la vida, los bienes y el medio ambiente.

GESTIÓN DEL RIESGO: Se conceptualiza como el enfoque y la práctica sistemática de gestionar la incertidumbre para minimizar los daños y las pérdidas potenciales. Este enfoque abarca la evaluación y análisis del riesgo (interrelación e interacción entre amenazas y vulnerabilidades), como también la ejecución de estrategias y acciones específicas para controlar, reducir y transferir el riesgo.

GESTIÓN INCLUSIVA DEL RIESGO: Es la gestión de recursos y responsabilidades para el manejo de todos los aspectos de las emergencias, en particular preparación, respuesta y rehabilitación considerando las necesidades de las personas con discapacidad con el mismo nivel de prioridad que el dado a toda la población, cumpliendo con el derecho internacional y en plena concordancia con el art. 11 de la Convención Internacional de los Derechos Humanos de la Personas con Discapacidad. En su dimensión técnica la gestión inclusiva de emergencias emplea indicadores de inclusión de la variable discapacidad en cada componente y actividad asociados a los planes de emergencias, busca la generación de acuerdos que permitan comprometer los esfuerzos del estado, de identidades voluntarias y privadas y de la comunidad de manera coordinada.

IMPACTOS: Corresponde a los cambios o modificaciones que, a partir del evento o incidente adverso, se producen en las condiciones de vida de las personas, en sus interacciones habituales, en su entorno, en su habitabilidad, en su lugar de trabajo, en su estado psicológico, vale decir, son los desequilibrios que se producen en su habitualidad, estos no siempre pueden ser cuantificados.

LENGUA DE SEÑAS CHILENA, LSCH: Lengua de carácter viso-gestual, que utiliza el espacio y el movimiento en su producción y que constituye el principal patrimonio de la cultura sorda de Chile. Reconocida por la Ley 20.422 en su artículo 26° como medio de comunicación natural de la comunidad sorda.

MAPA DE RIESGOS Y RECURSOS: Representación gráfica espacial de los riesgos y recursos. En el mapa se muestran los tipos de riesgos que podrían afectar de acuerdo con la infraestructura y las particulares condiciones del territorio, lo que incluye capacidades y recursos de la comunidad.

MICROZONIFICACIÓN: División de un sector, zona o área geográfica en mínimas o pequeñas partes, para efectos de estudios detallados.

MITIGACIÓN: Son todas aquellas actividades tendientes para reducir o aminorar el riesgo, reconociendo que en ocasiones es imposible evitar la ocurrencia de un evento.



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

NECESIDADES: Este aspecto apunta directamente a satisfacer las demandas de las personas de acuerdo con la situación creada. Pueden generarse necesidades de primeros auxilios, albergues, habilitación de rutas alternativas, rescate, traslado a centros asistenciales, entre otros. La prioridad debe centrarse en las necesidades básicas de vida de las personas: techo, alimentación, luz, agua y abrigo.

PERSONA EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD: Aquella que teniendo una o más deficiencias físicas, mentales, sea por causa psíquica o intelectual, o sensoriales, de carácter temporal o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, ve impedida o restringida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

PLAN: Ordenamiento, disposición de acciones y elementos para lograr un propósito.

PLAN DE ENLACE: Es la definición de las interacciones entre los distintos roles y las formas en que éstos se comunican, lo que constituye el nodo central de un buen Plan de Emergencia. Por lo tanto, las modalidades de enlace a ser determinadas vienen a nutrir los mecanismos de Comunicación y Coordinación del Plan de Emergencia.

PLAN DE EMERGENCIA: Instrumento que contiene, de manera ordenada y organizada, las acciones y procedimientos que se deben poner en marcha, los roles y funciones del recurso humano, y los recursos técnicos, materiales y financieros que se utilizarán en la respuesta frente a una situación de emergencia, desastre o catástrofe.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME): Es el instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, que posibilita concretar los sueños y sentidos pedagógicos que la caracterizan y, por tanto, establecer un proceso de mejoramiento continuo que pone en práctica lo declarado en el PEI. Este instrumento de planificación se define a partir de objetivos a cuatro años en coherencia con los sellos institucionales, y guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos, favoreciendo que las comunidades educativas tomen decisiones, en conjunto con su sostenedor, y organicen los recursos del establecimiento para contribuir con la implementación del PEI, a través de periodos anuales que permitan ir concretando y avanzando en el logro de resultados a mediano plazo.

PREVENCIÓN: Son todas aquellas actividades destinadas a suprimir o evitar, en forma definitiva, que sucesos naturales o generados por la actividad humana causen daño. La conforman todas las medidas destinadas a otorgar mejores condiciones de seguridad al Establecimiento Educacional y su entorno.

PREVENCIÓN DE RIESGOS: Preparación de medidas para anticiparse y minimizar un daño que es posible que ocurra; en el ámbito de la seguridad escolar, la prevención de riesgos implica que la comunidad educativa, en su conjunto, sea capaz de comprender y desarrollar recursos para identificar los riesgos, evitarlos, mitigarlos y de responder, en forma efectiva, ante sus consecuencias.

PREPARACIÓN: Conjunto de medidas y acciones previas al evento o incidente destructivo, destinadas a reducir al mínimo la pérdida de vidas humanas, y otros daños, organizando las medidas y procedimientos de respuesta y rehabilitación para que éstas sean oportunas y eficaces.

PROCESO: Secuencia ordenada en tiempo y espacio, de actividades o hechos relacionados entre sí. Trata del conjunto de cada una de las fases sucesivas de un hecho, las que se representan en su constante evolución.

PROGRAMA: Conjunto de actividades afines entre sí. Corresponden a objetivos que contribuyen al logro de lo que se desea conseguir o al punto al que se quiere llegar con un Plan. Los programas pertenecen al Plan. Cada uno de ellos tiene objetivos acordes a



los planteados en el plan. Un programa incluye justificación, responsables, diagnóstico, objetivos, cronograma, presupuesto, entre otros aspectos.

PROTECCIÓN CIVIL: Sistema por el que cada país proporciona protección a las personas, sus bienes y el medio ambiente ante situaciones de emergencia, desastre o catástrofe.

La Protección Civil se sustenta en los principios de ayuda mutua (trabajar en equipo y sumar capacidades) y empleo escalonado de recursos (movilización gradual de recursos de acuerdo con las necesidades específicas), a expresar eficazmente en una planificación.

En Chile Sistema Nacional de Protección Civil, es la organización de diversos organismos bajo la coordinación de la Oficina Nacional de Emergencia del Ministerio del Interior y Seguridad Pública, ONEMI, que comparten la meta de contribuir a la seguridad de las personas, sus bienes y el medio ambiente. Sistema que coordina recursos humanos, económicos y técnicos estableciendo protocolos de coordinación.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI): Es un instrumento que ordena y da sentido a la gestión del establecimiento educativo de cada comunidad educativa. Este expresa el horizonte formativo y educativo del Establecimiento Educacional, es la propuesta orientadora que define el modo en que se vivirá el proceso formativo al interior de la escuela/liceo y releva los sellos que se desarrollarán en cada uno de los procesos e iniciativas a llevar a cabo.

RECONSTRUCCIÓN: Volver a construir. Proceso de reparación a mediano y largo plazo, del daño físico, social y económico, y de recuperación de las estructuras afectadas, para acceder a un nivel de desarrollo igual o superior al existente antes del fenómeno adverso.

RECONSTRUCCIÓN INCLUSIVA: La labor de edificar y reconstruir con espacios, edificios, tecnologías, procedimientos, prácticas, protocolos e iniciativas de acceso y uso universal, que potencien la funcionalidad de las personas con discapacidad sustentada en el respeto de las leyes y tratados internacionales vigentes.

REHABILITACIÓN: Consiste en la recuperación, en el corto plazo, de los servicios básicos e inicio de la reparación del daño físico, social y económico. Apunta a proveer a las comunidades afectadas al menos, seis elementos sustantivos: alimento, agua, abrigo, luz, refugio y comunicación.

REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES: El concepto y la práctica de reducir el riesgo de desastres mediante esfuerzos sistemáticos dirigidos al análisis y a la gestión de los factores causales de los desastres. El Sistema de Naciones Unidas lo define como el conjunto de decisiones administrativas, de organización y conocimientos operacionales desarrollados por sociedades y comunidades para implementar políticas, estrategias y fortalecer sus capacidades a fin de reducir el impacto de amenazas naturales y de desastres ambientales y tecnológicos consecuentes.

RIESGO: Probabilidad de exceder un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos en un lugar dado y durante un tiempo de exposición determinado. También se puede conceptualizar como el resultado entre la interacción de amenazas y vulnerabilidades.

SEGURIDAD ESCOLAR: El conjunto de condiciones, medidas y acciones enfocadas al desarrollo del autocuidado y a la prevención de riesgos, requeridos para que los miembros de la comunidad educativa puedan realizar el ejercicio pleno de los derechos, libertades y obligaciones, que les reconoce o les impone el ordenamiento jurídico interno y las normas y tratados internacionales ratificados por Chile.



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

USO ESCALONADO DE RECURSOS: Empleo racional y ordenado de medios disponibles para una efectiva y eficiente acción integral en protección civil. Implica un uso gradual de recursos humanos, técnicos y materiales de acuerdo con las necesidades. En la medida que los recursos no son suficientes, se deben ir anexando, de acuerdo con prioridades.

VULNERABILIDAD: Condiciones determinadas por factores internos o procesos físicos, sociales y ambientales que aumentan la susceptibilidad de una comunidad al impacto de amenazas de origen natural o antrópicas.

AMAGO DE INCENDIO: fuego descubierto y apagado a tiempo.

COORDINADOR DE PISO O ÁREA: es el responsable de evacuar a las personas que se encuentren en el piso o área asignada, y además guiar hacia las zonas de seguridad en el momento de presentarse una emergencia. El coordinador de piso o área reporta al coordinador general.

COORDINADOR GENERAL: autoridad máxima en el momento de la emergencia, responsable de la gestión de control de emergencias y evacuaciones del recinto.

DETECTORES DE HUMO: son dispositivos que, al activarse por el humo, envían una señal al panel de alarmas o central de incendios que se encuentra generalmente en el ingreso del edificio, indicando el piso afectado. Al mismo tiempo se activa una alarma en todo el edificio, la cual permite alertar respecto de la ocurrencia de un incendio.

EJERCICIO DE SIMULACIÓN: actuación en grupo en un espacio cerrado (sala u oficina), en la que se representan varios roles para la toma de decisiones ante una situación imitada de la realidad. Tiene por objetivo probar la planificación y efectuar las correcciones pertinentes.

EMERGENCIA: alteración en las personas, los bienes, los servicios y/o el medio ambiente, causada por un fenómeno natural o generado por la actividad humana, que se puede resolver con los recursos de la comunidad afectada. La emergencia ocurre cuando los aquejados pueden solucionar el problema con los recursos contemplados en la planificación.

EVACUACIÓN: procedimiento ordenado, responsable, rápido y dirigido de desplazamiento masivo de los ocupantes de un establecimiento hacia la zona de seguridad de este frente a una emergencia, real o simulada.

EXPLOSIÓN: fuego a mayor velocidad, que produce rápida liberación de energía y aumento del volumen de un cuerpo mediante una transformación física y química.

EXTINTORES DE INCENDIO: aparato portable que contiene un agente extinguidor y un agente expulsor, que al ser accionado dirigiendo la boquilla a la base del incendio (llama), permite extinguirlo.

ILUMINACIÓN DE EMERGENCIA: medio de iluminación secundaria, que proporciona iluminación cuando la fuente de alimentación para la iluminación normal falla. El objetivo básico de un sistema de iluminación de emergencia es permitir la evacuación segura de lugares en que transiten o permanezcan personas.

INCENDIO: fuego que quema cosa mueble o inmueble y que no estaba destinada a arder.

MONITOR DE APOYO: son los responsables de evacuar a las personas de su sector, hacia las zonas de seguridad, al momento de presentarse una emergencia. El monitor de apoyo reporta ante el coordinador de piso o área.

PLAN DE EMERGENCIA Y EVACUACIÓN: conjunto de actividades y procedimientos para controlar una situación de emergencia en el menor tiempo posible y recuperar la



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

capacidad operativa de la organización, minimizando los daños y evitando los posibles accidentes.

PULSADORES DE EMERGENCIA: estos elementos, al ser accionados por algún ocupante del edificio, activan inmediatamente las alarmas de incendio, lo que permite alertar de alguna irregularidad que está sucediendo en algún punto de la oficina/instalación.

RED HÚMEDA: es un sistema diseñado para combatir principios de incendios y/o fuegos incipientes, por parte de los usuarios o personal de servicio. Este sistema está conformado por una manguera conectada a la red de agua potable del edificio (de hecho, es un arranque que sale de la matriz de los medidores individuales) y que se activa cuando se abre la llave de paso. En su extremo cuenta con un pitón que permite entregar un chorro directo o en forma de neblina, según el modelo.

RED INERTE DE ELECTRICIDAD: corresponde a una tubería de media pulgada, por lo general de acero galvanizado cuando va a la vista y de conducir PVC cuando va embutida en el muro, en cuyo interior va un cableado eléctrico que termina con enchufes en todos los pisos (es una especie de alargador). Esta red tiene una entrada de alimentación en la fachada exterior y bomberos la utiliza cuando en el edificio no hay suministro eléctrico y este personal requiere conectar alguna herramienta o sistema de iluminación para enfrentar una emergencia.

RED SECA: corresponde a una tubería galvanizada o de acero negro de 100 mm, que recorre todo el edificio y que cuenta con salidas en cada uno de los niveles y una entrada de alimentación en la fachada exterior de la edificación.

SIMULACRO: ejercicio práctico "de escritorio", efectuado bajo situaciones ficticias controladas y en un escenario cerrado. Obliga a los participantes a un significativo esfuerzo de imaginación.

SISMO: movimiento telúrico de baja intensidad debido a una liberación de energía en las placas tectónicas.

VÍAS DE EVACUACIÓN: camino libre, continuo y debidamente señalizado que conduce en forma expedita a un lugar seguro.

ZONA DE SEGURIDAD: lugar de refugio temporal que ofrece un grado de seguridad frente a una emergencia, en el cual se puede permanecer mientras esta situación finaliza.

5. Metodología.

El plan integral de seguridad escolar está basado en dos metodologías básicas. Metodología **AIDEP Y ACCEDER**.

AIDEP: El objetivo del diagnóstico es lograr una completa visión de lo que puede ocurrir; cómo evitar que ocurra; o bien, al no ser evitable, que el evento dañe lo menos posible a la comunidad educativa, particularmente a las y los estudiantes que están bajo su responsabilidad.

ANÁLISIS HISTÓRICO

INVESTIGACIÓN EN TERRENO

DISCUSIÓN DE PRIORIDADES

ELABORACIÓN DEL MAPA DE RIESGOS Y RECURSOS

PLANIFICACIÓN DE PROGRAMAS Y PLANES DE RESPUESTA



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

Para la elaboración por cada riesgo identificado se utiliza la metodología **ACCEDER**, que facilita su diseño permitiendo a los administradores de emergencia recordar fácilmente los aspectos que siempre deberán estar presentes en un Plan de Respuesta o Protocolo y que necesariamente requieren una adecuada preparación para su efectiva articulación.

ALERTA / ALARMA

COMUNICACIÓN Y CAPTURA DE INFORMACIÓN

COORDINACIÓN (ROLES)

EVALUACIÓN (PRELIMINAR)

DECISIONES

EVALUACIÓN (SECUNDARIA)

READecuACIÓN DEL PLAN DE EMERGENCIA

6. Información General.

6.1. Información General Establecimiento Educacional.

Región	Provincia	Comuna
Decima	Llanquihue	Puerto Varas

Nombre del establecimiento educacional	Colegio Inmaculada Concepción Puerto Varas		
Sostenedor	Fundación de Educación Católica de Puerto Montt		
Director	Carlos Parra Encina		
Coordinador	Susana Salazar		
Nivel Educacional	Educación Pre-Básica	Educación Básica	Educación Media
Dirección	Calle Purísima 895		
Nº de pisos	3 pisos		
Superficie Construida m²	8.000 m ²		
Capacidad máxima de ocupación	2000 m ²		
Generalidades	Se trata de un edificio antiguo de madera, con una sección nueva de hormigón armado, con los elementos de protección contra emergencias habilitados y en buenas condiciones.		



6.2. Integrantes del Establecimiento.

Matricula del Establecimiento Educacional

Niveles de Enseñanza			Jornada Escolar			
Prebásica	Básica	Media	Mañana	Tarde	Vespertina	Completa
Nº	Nº	Nº	x	x		

Número de Docentes		Número de Asistentes		Número Total de Alumnos	
Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Nº	Nº	Nº	Nº	Nº	Nº

Niveles de Sala Cuna y Jardín Infantil											
Sala Cuna				Parvulario Nivel Medio				Parvulario Nivel Transición			
Menor		Mayor		Medio Menor		Medio Mayor		Pre-Kínder		kínder	
F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
Nº	Nº	Nº	Nº	Nº	Nº	Nº	Nº	Nº	Nº	Nº	Nº

Niveles de Enseñanza Básica y Media															
1º Básico		2º Básico		3º Básico		4º Básico		5º Básico		6º Básico		7º Básico		8º Básico	
F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M

1º Medio		2º Medio		3º Medio		4º Medio	
F	M	F	M	F	M	F	M

Trabajadores Subcontratados					
Manipuladoras de alimentos		Guardias de seguridad		Otros (_____)	
F	M	F	M	F	M
			2		

Comunidad Escolar Total	
1.305	



Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET)

N°	Curso	Educador	Alumno	Diagnostico
1	PKA	Beatriz G.	Contreras Sepúlveda Juan José	Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo
2	PKA	Beatriz G.	Haro Silva Valentino	Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo
3	PKA	Beatriz G.	Montiel Saldivia Gaspar Alonso	Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo
4	PKA	Beatriz G.	Pulgar Ñanco León Augusto	Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo
5	PKA	Beatriz G.	Vargas Salas Santi Emiliano	Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo
6	PKB	Beatriz G.	Contreras Gallado Dante Guillermo	Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo
8	PKB	Beatriz G.	Galaz Porcile Trinidad de los Ángeles	Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo
9	PKB	Beatriz G.	Godoy Zuñiga Martín Nicolás	Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo
10	PKB	Beatriz G.	Hernández Mansilla Amelia Valentina	Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo
12	PKB	Beatriz G.	Rodríguez Kowaleczko Iñaki	Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo
15	KA	Beatriz G.	Fernández Millalonco Nicolás Aramis	Trastorno Específico del Lenguaje Mixto
16	KA	Beatriz G.	Gallardo Cárcamo Josué Nicolás	Trastorno Específico del Lenguaje Mixto
18	KA	Beatriz G.	Maldonado Villarroel Matilda Belén	Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo
21	KA	Beatriz G.	Vergara Paredes Gail Ayleen	Trastorno Específico del Lenguaje Mixto
25	KB	Beatriz G.	Maldonado Maldonado Trinidad Elena	Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo
26	KB	Beatriz G.	Oyarzo Briones Felipe Agustín	Trastorno Específico del Lenguaje Mixto
29	KB	Beatriz G.	Uribe Márquez Renato Nicolás	Trastorno Específico del Lenguaje Mixto
30	KB	Beatriz G.	Venegas Aguila Monserrat	Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo
31	KC	Beatriz G.	Aguilar Elgueta Gaspar Alonso	Trastorno Específico del Lenguaje Mixto
34	KC	Beatriz G.	Cárdenas Cartes Oliver Yeremi Tadeo	Trastorno Específico del Lenguaje Mixto
36	KC	Beatriz G.	Fonseca Pavez Amparo Isabella	Trastorno Específico del Lenguaje Mixto
38	KC	Beatriz G.	Novoa Cortés Amanda	Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo

**PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR**

43	1A	Francisca G	Montero Monsalve Ema Pascuala	Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo
44	1A	Francisca G	Núñez Remocoy Augusto Andres	Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo
45	1A	Francisca G	Orellana Acuña Mateo Alejandro	Trastorno Específico del Lenguaje Mixto
52	1B	Francisca G	Cottenie Aro Erick Nicolás	Trastorno Específico del Lenguaje Mixto
53	1B	Francisca G	Galaz Porcile Simón Alberto	Trastorno Específico del Lenguaje Mixto
54	1B	Francisca G	Garrido Castro Valentina Andrea	Trastorno Específico del Lenguaje Mixto
55	1B	Francisca G	Jara Vergara Facundo Ezequiel	Trastorno Específico del Lenguaje Mixto
59	2A	Francisca G	Moraga Riquelme Santiago Alberto	Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo
60	2A	Francisca G	Niklitscheck Arzola Agustina Ignacia	Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo
62	2A	Francisca G	Saldivia Uribe Vicente Mateo	Dificultades Específicas de Aprendizaje
63	2A	Francisca G	Vera Soto Angela Amalia	Dificultades Específicas de Aprendizaje
67	2B	Francisca G	González Almonacid Lia	Trastorno Específico del Lenguaje Mixto
68	2B	Francisca G	Ojeda Cárdenas Agustina Sofía	Dificultades Específicas de Aprendizaje
71	2B	Francisca G	Schmidt Gómez Vicente Ignacio	Trastorno Específico del Lenguaje Mixto
72	3A	Natalia A	Almonacid Vidal Emilia Paz	Trastorno Específico del Lenguaje Mixto
74	3A	Natalia A	González Almonacid Ángel Ignacio	Dificultades Específicas de Aprendizaje
80	3A	Natalia A	Vallejos Flores Nicolás Anuk	Dificultades Específicas de Aprendizaje
81	3B	Natalia A	Covarrubias Vargas Sol Agustina	Dificultades Específicas de Aprendizaje
83	3B	Natalia A	Guajardo Jert Sebastián Alejandro	Trastorno Específico del Lenguaje Mixto
85	3B	Natalia A	Muñoz Muñoz Piero Alejandro	Trastorno Específico del Lenguaje Mixto
89	3B	Natalia A	Saldivia Sánchez Tomás Agustín	Trastorno Específico del Lenguaje Mixto
90	3B	Natalia A	Vergara Paredes Gavin Lion	Trastorno Específico del Lenguaje Mixto
94	4A	Natalia A	Paredes Velásquez Agustina Elisabet	Dificultades Específicas de Aprendizaje
95	4A	Natalia A	Saldivia Velásquez Pía Danae	Dificultades Específicas de Aprendizaje



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

103	4B	Natalia A	Lemus González Amanda Antonia	Trastorno Específico del Lenguaje Mixto
105	4B	Natalia A	Silva Chicuy Ian Samuel	Trastorno Específico del Lenguaje Mixto
109	5A	Fernanda A	Aros Asenjo Juan José	Dificultades Específicas de Aprendizaje
113	5A	Fernanda A	Niklitscheck Pérez Ainhoa Pascal	Dificultades Específicas de Aprendizaje
118	5B	Fernanda A	Gatica Soto Maximiliano Fabián	Dificultades Específicas de Aprendizaje
128	6A	Fernanda A	Oyarzún Sánchez Jade Katalina	Dificultades Específicas de Aprendizaje
129	6A	Fernanda A	Sánchez Raín Cristóbal Esteban	Dificultades Específicas de Aprendizaje
131	6A	Fernanda A	Tagle Alvarado Martina Noelia	Dificultades Específicas de Aprendizaje
133	6B	Fernanda A	Garrido Castro Matías Luis	Dificultades Específicas de Aprendizaje
136	6B	Fernanda A	Ojeda Fontalba Diego Antonio	Dificultades Específicas de Aprendizaje
140	7A	Ingrid M.	Díaz Bachmann Ema Daniela	Dificultades Específicas de Aprendizaje
142	7A	Ingrid M.	Gómez Marilican Gabriel Agustín	Dificultades Específicas de Aprendizaje
144	7A	Ingrid M.	Mancilla Cárdenas Esteban Eduardo Jesús	Dificultades Específicas de Aprendizaje
148	7B	Ingrid M.	Barra Quejas Gustavo Javier	Dificultades Específicas de Aprendizaje
150	7B	Ingrid M.	Lindh Seguel, Gonzalo Ignacio	Dificultades Específicas de Aprendizaje
153	7B	Ingrid M.	Torres Soto Antonella Ignacia	Dificultades Específicas de Aprendizaje
161	8B	Ingrid M.	Cárcamo Jaramillo Fernando Alonso	Dificultades Específicas de Aprendizaje
162	8B	Ingrid M.	Moraga Riquelme Florencia Amanda	Dificultades Específicas de Aprendizaje
164	8B	Ingrid M.	Ojeda Contreras Ian Tomás	Dificultades Específicas de Aprendizaje
167	IA	Camila B.	Altamirano Mella Mauricio Andrés	Dificultades Específicas de Aprendizaje
171	IA	Camila B.	Vidal Haase Martina Scarleth	Dificultades Específicas de Aprendizaje
173	IB	Camila B.	Asenjo Santana Martina Pascal	Dificultades Específicas de Aprendizaje
178	IB	Camila B.	Martínez Oyarzo Felipe Javier	Dificultades Específicas de Aprendizaje
180	IIA	Camila B.	Aguilar Jorquera Luisa Paz	Dificultades Específicas de Aprendizaje



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

182	IIA	Camila B.	Díaz Villarroel Valentina Ignacia	Dificultades Específicas de Aprendizaje
184	IIA	Camila B.	Leal Téllez Pascal Aylin	Dificultades Específicas de Aprendizaje
188	IIA	Camila B.	San Martín González Iván Roberto	Dificultades Específicas de Aprendizaje
189	IIB	Camila B.	Alegría Barría Pablo Ignacio	Dificultades Específicas de Aprendizaje
192	IIB	Camila B.	Mancilla Soto Samara Amaral	Dificultades Específicas de Aprendizaje
196	IIIA	Lizbeth H	Aguilera Osorio Martina Isidora	Dificultades Específicas de Aprendizaje
197	IIIA	Lizbeth H	Beyer Vargas Ignacio Martín	Dificultades Específicas de Aprendizaje
200	IIIA	Lizbeth H	Quintana Hernández Martina Javiera	Dificultades Específicas de Aprendizaje
201	IIIA	Lizbeth H	Romo Cid Daniel Antonio	Dificultades Específicas de Aprendizaje
205	IIIB	Lizbeth H	Reyes Soto Francisco León	Dificultades Específicas de Aprendizaje
209	IIIB	Lizbeth H	Zavala González Victoria Paz	Dificultades Específicas de Aprendizaje
210	IVA	Lizbeth H	Fierro Sandoval Belén Marisol	Dificultades Específicas de Aprendizaje
212	IVA	Lizbeth H	Hernández Vargas Javiera Ignacia	Dificultades Específicas de Aprendizaje
216	IVB	Lizbeth H	Martínez Ovando Fernanda Ignacia	Dificultades Específicas de Aprendizaje
217	IVB	Lizbeth H	Riquelme Vernal Valentina Antonia	Dificultades Específicas de Aprendizaje
218	IVB	Lizbeth H	Schumacher Ojeda Constanza Catalina	Dificultades Específicas de Aprendizaje

Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP)

N°	Curso	Educador	Alumno	Diagnostico
1	PKB	Estefanía R.	Fernández Cárdenas Pedro Pablo	Trastorno Espectro Autista - N1
2	PKB	Estefanía R.	Pastene Mendoza Martín Tomás	Trastorno Espectro Autista - N1
3	KA	Camila C.	Argel Hernández Pedro Sahir	Trastorno Espectro Autista
4	KA	Camila C.	Cárcamo Álvarez Valentina Isidora	Retraso Global del Desarrollo
5	KA	Camila C.	Gallardo Subiabre Alonso Daniel	Retraso Global del Desarrollo
6	KA	Estefanía R.	Morales Melián Bastián Jesús	Trastorno Espectro Autista - N1



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

7	KA	Camila C.	Valdés Horn Tomás Maximiliano	Trastorno Espectro Autista
8	KB	Estefanía R.	Andrade Cabrera Nía Isadora	Trastorno Espectro Autista - N1
9	KB	Estefanía R.	Catrilef Angulo Maite Antonia	Trastorno Espectro Autista - N1
10	KB	Estefanía R.	González Cruz Bruno Alonso	Trastorno Espectro Autista - N1
11	KB	Estefanía R.	Pulgar Álvarez Lucas Andrés	Trastorno Espectro Autista
12	KB	Camila C.	Rodríguez Parma Samuel	Síndrome de Down
13	KC	Estefanía R.	Bizama Alarcón Tomás Agustín	Trastorno Espectro Autista - N1
14	KC	Estefanía R.	Campos Reyes Bruno Emanuel	Trastorno Espectro Autista - N1
15	KC	Estefanía R.	Cortés del Villar Adolfo Jesús	Trastorno Espectro Autista - N1
16	KC	Estefanía R.	Fuentes Contreras Liam Matheo	Trastorno Espectro Autista - N2
17	KC	Estefanía R.	Ormazabal Henríquez Maximiliano Felipe	Trastorno Espectro Autista - N1
18	KC	Estefanía R.	Rehbein Ormazabal Antonia Fernanda	Trastorno Espectro Autista - N1
19	1A	Estefanía R.	Cares Arriagada Josefa Antonella	Trastorno Espectro Autista - N1
20	1A	Estefanía R.	Ortiz Soto Mateo Jesús	Trastorno Espectro Autista - N1
21	1A	Estefanía R.	Oyarzún Villarroel Pablo Matías	Discapacidad Auditiva (oído izquierdo)
22	1A	Estefanía R.	Pino Sepúlveda Lucas Samuel	Trastorno Espectro Autista - N1
23	1B	Camila C.	Badilla Torres Leonor Ignacia	Discapacidad Múltiple
24	1B	Estefanía R.	Mizala Torres Gastón	Trastorno Espectro Autista - N1
25	1B	Estefanía R.	Peña Peña Isidora Andrea	Trastorno Espectro Autista - N1
26	2A	Cinthia P	Pérez Soto Lucas Damián	Trastorno Espectro Autista - N1
27	2B	Cinthia P	Andrade Cabrera Luan Manoel	Trastorno Espectro Autista - N1
28	2B	Francisca G	Dorner Sánchez Mateo Alonso	Coeficiente Intelectual Limítrofe
29	2B	Cinthia P	González Acevedo Josefa Isidora	Discapacidad Intelectual Leve
30	2B	Cinthia P	Reyes Bustamante Benjamín Alonso	Trastorno Espectro Autista - N1
31	2B	Cinthia P	Vargas Fierro Santiago Manuel	Trastorno Espectro Autista - N1
32	3A	Cinthia P	Nauto Vásquez Trinidad Millaray	Trastorno Espectro Autista - N1
33	3A	Camila C.	Oyarzún Sánchez Vicente Alejandro	Discapacidad Intelectual Moderada



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

34	3A	Camila C.	Pulgar Álvarez Gian Maximiliano	Trastorno Espectro Autista - N2
35	3A	Cinthia P	Sepúlveda Chamorro Vicente Gabriel	Trastorno Espectro Autista - N1
36	3B	Cinthia P	Garrido Castro Catalina Belén	Discapacidad Intelectual Leve
37	3B	Camila C.	Hernández Ruiz Bruno León	Trastorno Espectro Autista
38	3B	Cinthia P	Oyarzo Briones Tomás Alonso	Trastorno Espectro Autista - N1
39	3B	Cinthia P	Pereira Águila Amparo Lionetta	Trastorno Espectro Autista - N1
40	3B	Cinthia P	Rodriguez Rodriguez Pascal Antonella	Trastorno Espectro Autista - N1
41	4A	Cinthia P	Bastías Leal Alonso Felipe	Trastorno Espectro Autista - N1
42	4A	Cinthia P	Campos Vargas Noelia Belén	Trastorno Espectro Autista - N1
43	4A	Natalia A	Fernández Burgos Anibal Emir	Coeficiente Intelectual Limítrofe
44	4A	Cinthia P	Serpa Roa Gabriel Ignacio	Trastorno Espectro Autista - N1
45	4B	Cinthia P	Almonacid Báez Matías Caleb	Trastorno Espectro Autista - N1
46	4B	Cinthia P	Barría Vallejos Kristofer Andrés	Trastorno Espectro Autista - N1
47	4B	Cinthia P	Franz Cárcamo Emilia Pascal	Trastorno Espectro Autista - N1
48	4B	Cinthia P	Morales Matamala Gabriela Isabel	Discapacidad Intelectual Leve
49	4B	Cinthia P	Villegas Villarroel Ihann Francisco	Trastorno Espectro Autista - N1
50	5A	Verónica S.	Aviléz Torres Fernando Arturo	Trastorno Espectro Autista - N1
51	5A	Verónica S.	Mansilla de la Fuente Matías Alonso	Trastorno Espectro Autista - N1
52	5A	Fernanda A	Sánchez Llanos Maximiliano Alexander	Coeficiente Intelectual Limítrofe
53	5A	Verónica S.	Silva Alcaya Renato Emilio	Trastorno Espectro Autista - N1
54	5B	Verónica S.	Barría Gunkel Gonzalo Eduardo Germán	Trastorno Espectro Autista - N1
55	5B	Verónica S.	Kowaleczko Kowaleczko Salvador	Trastorno Espectro Autista - N1
56	5B	Verónica S.	Marín Barra Martina Belen	Discapacidad Intelectual Leve
57	5B	Verónica S.	Subiabre Sarmiento Amira Amancay	Trastorno Espectro Autista - N1
58	5B	Verónica S.	Vargas Müller Mateo Alberto	Trastorno Espectro Autista - N1
59	6A	Verónica S.	Acuña Gallardo Nicolás Sebastián	Trastorno Espectro Autista - N1
60	6A	Verónica S.	Alvarado Marimán Alfonso	Trastorno Espectro Autista - N1



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

			Santiago	
61	6A	Verónica S.	Godoy Horn Beatriz Amanda	Trastorno Espectro Autista - N1
62	6A	Fernanda A	Oyarzún Moyano Julieta Amanda	Coeficiente Intelectual Limítrofe
63	6A	Verónica S.	Sotelo Olea Maximiliano Guillermo	Trastorno Espectro Autista - N1
64	6B	Camila C.	Belmar Belmar Tomás Felipe	Trastorno Espectro Autista
65	6B	Fernanda A	Muñoz Almonacid, Xavier Alexhander	Coeficiente Intelectual Limítrofe
66	6B	Fernanda A	Ojeda Cárdenas Cristóbal Javier	Coeficiente Intelectual Limítrofe
67	6B	Fernanda A	Paredes Miranda Paulita Sofía	Coeficiente Intelectual Limítrofe
68	7A	Verónica S.	Campos Saldivia Daniela Margarita	Trastorno Espectro Autista - N1
69	7A	Ingrid M.	Fuentealba Pérez Antonella Belén	Coeficiente Intelectual Limítrofe
70	7A	Verónica S.	Klopatovski Cárcamo Catalina Magdalena	Trastorno Espectro Autista - N1
71	7A	Verónica S.	Rivas Barrientos Maite Isidora	Trastorno Espectro Autista - N1
72	7A	Ingrid M.	Uribe Mautz Alonso Cristóbal	Coeficiente Intelectual Limítrofe
73	7B	Verónica S.	Aguilar Barrera Aurora Julieta	Trastorno Espectro Autista - N1
74	7B	Verónica S.	Gallegos Galindo José Agustín	Trastorno Espectro Autista - N1
75	7B	Ingrid M.	Paredes Vargas Josepha Dominique	Coeficiente Intelectual Limítrofe
76	7B	Camila C.	Redlich Osorio Dominga Jimena Milagros	Discapacidad Motora Grave
77	8A	Verónica S.	Farias Carrasco Joaquín Alonso	Trastorno Espectro Autista - N1
78	8A	Ingrid M.	Uribe Ponce Maite Isidora	Coeficiente Intelectual Limítrofe
79	8B	Verónica S.	Berkhoff Jiménez Cristobal Agustín	Trastorno Espectro Autista - N1
80	8B	Ingrid M.	Muñoz Almonacid Maximiliano Aníbal	Coeficiente Intelectual Limítrofe
81	IA	Constanza H.	Alarcón Salamanca Josefina Esperanza	Discapacidad Intelectual Leve
82	IA	Camila C.	Carvajal Cárdenas Julian Antonio	Discapacidad Motora Moderada
83	IB	Constanza H.	Almonacid Gallardo Valentina Belén	Síndrome de Down



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

84	IB	Camila B.	Chiguay Barrientos Gabriel Enrique	Coeficiente Intelectual Limítrofe
85	IB	Constanza H.	Godoy Guzmán José Pedro	Trastorno Espectro Autista - N1
86	IB	Constanza H.	Gutierrez Suazo Alonso Andrés	Discapacidad Intelectual Leve
87	IB	Constanza H.	Hernández Pérez Joaquín Salvador	Trastorno Espectro Autista - N1
88	IB	Constanza H.	Oyarzún Gacitúa Benjamín Antonio	Trastorno Espectro Autista - N1
89	IIA	Constanza H.	Ayala Sánchez Cristóbal Ignacio	Trastorno Espectro Autista - N1
90	IIA	Constanza H.	Moraga Meyer Teodora Mía	Síndrome de Down
91	IIA	Constanza H.	Provoste Oyarzo Agustín Fernando	Trastorno Espectro Autista - N1
92	IIA	Constanza H.	Saavedra Castro Valentina Micaela	Trastorno Espectro Autista - N2
93	IIB	Camila B.	Barrientos Luna Paloma Victoria	Coeficiente Intelectual Limítrofe
94	IIB	Constanza H.	Dorner Fuentealba Francisco Alberto	Trastorno Espectro Autista - N1
95	IIB	Constanza H.	Mercado Vargas Cristian Agustín	Trastorno Espectro Autista - N1
96	IIB	Constanza H.	Oyarzo Parra Joaquín Andrés	Trastorno Espectro Autista - N1
97	IIIA	Constanza H.	Mancilla Coronado Miguel Ignacio	Trastorno Espectro Autista - N1
98	IIIA	Lizbeth H	Placencia Mansilla José Lucían	Coeficiente Intelectual Limítrofe
99	IIIB	Constanza H.	Álvarez Vargas Aylin Javiera	Trastorno Espectro Autista - N1
100	IIIB	Constanza H.	Gómez Espina Renato Nicolás	Trastorno Espectro Autista - N2
101	IIIB	Constanza H.	Santibáñez Soto Antonela Anaís	Trastorno Espectro Autista - N1
102	IIIB	Lizbeth H	Vargas Sánchez Martina Isidora	Coeficiente Intelectual Limítrofe
103	IVA	Constanza H.	Flores Espinoza Allison Trinidad	Trastorno Espectro Autista - N1
104	IVA	Lizbeth H	Jaramillo Roa Emily Pascal	Trastorno Espectro Autista - N1
105	IVB	Constanza H.	Cartes Sánchez Amanda Beatriz	Hipoacusia Moderada Bilateral



7. Constitución del comité de seguridad escolar.

La misión del Comité de Seguridad Escolar es coordinar a toda la comunidad escolar con sus respectivos estamentos, a fin de ir logrando una activa y masiva participación en un proceso que los compromete a todos, puesto que apunta a su mayor seguridad y, por ende, a su mejor calidad de vida.

Nombre	Cargo	Rol	Mail
Carlos Parra Encina	Director	Preside y apoya al comité de seguridad escolar y sus acciones	director@icpv.cl
Claudio Vidal Calbuyante	Encargado de Mantención y representante CP	Encargado de elementos de seguridad y servicios básicos	mantencion@icpv.cl
Magdalena Nahuelquin Nahuelquin	TENS	Encargada de primeros auxilios	mnahuelquin@icpv.cl
María Soledad Vargas Toledo	Inspectora	Encargada tercer piso de 3° y 4° medio	svargas@icpv.cl
Juan Pablo Ruiz Valenzuela	Inspector	Encargado salidas pedagógicas y JUNAEB	jruiz@icpv
Vicky Chávez Parra	Inspectora	Encargada 7° y 8° básico, segundo piso	vchavez@icpv.cl
Gabriela de Fátima Chávez Chávez	Inspectora	Encargada 2 piso 1° y 2° medio	gchavez@icpv.cl
Verónica del Carmen Hernández Oyarzun	Inspectora	Encargada primer piso 5° y 6° Básicos	vhernandez@icpv.cl
María Cristina Rehbein Schwerter	Inspectora	Encargada de 1° y 2° básico	mcrehbein@icpv.cl
Carolina Pamela Hernández Rivera	Inspectora	Encargada de 3° y 4° básico	chernandez@icpv.cl
Patricia Rehbein	Inspectora	Encargada Preescolar	prehbein@icpv.cl
Johanna Orfelina González Torres	Profesora	Encargada de PIE	jgonzalez@icpv.cl
Tomas Emilio Valenzuela González	Alumno	Encargado de comunicación y coordinación con los alumnos	tomasvalenzuelagonzalez@icpv.cl

RESPONSABILIDADES Y TAREAS DEL COMITÉ

- ✓ Sensibilizar a la comunidad educativa respecto de la importancia de gestionar la seguridad en el colegio y en los hogares.
- ✓ Realizar el diagnóstico de amenazas, vulnerabilidad y capacidades en cada unidad educativa. Para ello, debe contar con el máximo de información sobre los riesgos o peligros al interior del establecimiento y entorno o área en que



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

está situado, ya que estos peligros o riesgos son los pueden llegar a provocar un daño a las personas, a los bienes o al medio ambiente.

- ✓ Actualizar, implementar, monitorear y evaluar el Plan de Seguridad Escolar PISE.
- ✓ Elaborar con la comunidad educativa, protocolos de actuación ante casos de emergencia, considerando el contexto geográfico, social y cultural (accidentes dentro del establecimiento educacional o de trayecto); derrame de tóxicos; marejadas; brotes de enfermedades infecciosas como Hantavirus, Hepatitis A, Influenza y otras; terremotos; tsunamis e incendios.
- ✓ Preparar y organizar adecuadamente los simulacros de evacuación, especialmente en establecimientos educacionales donde hay niños, niñas y adolescentes con alguna discapacidad.
- ✓ El Comité de Seguridad Escolar debe trabajar en conjunto con el Comité Paritario.
- ✓ Gestionar la construcción de redes de apoyo con otros establecimientos educacionales, de modo de compartir distintas experiencias, estableciendo vínculos con instituciones locales/municipales que participen y contribuyan con el Plan Integral de Seguridad Escolar.
- ✓ Crear un sistema de información periódica de las actividades y resultados del comité de seguridad escolar.

RESPONSABILIDADES Y FUNCIONES DE LOS INTEGRANTES DEL COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR.

Director/a

Responsable definitivo de la seguridad en el Establecimiento Educacional, preside y apoya al Comité y sus acciones:

- ✓ Promover y dirigir el proceso de diseño y actualización permanente del Plan Integral de Seguridad Escolar del Establecimiento Educacional.
- ✓ Proporcionar las herramientas para que en el establecimiento se generen las condiciones de tiempos, espacios, recursos, equipos, etc.; para su aplicación.
- ✓ Dar cumplimiento a lo solicitado por la Superintendencia de Educación: "El Reglamento Interno del establecimiento debe contener las medidas de prevención y los protocolos de actuación para el caso de accidentes".
- ✓ Considerar en el PME y en los otros instrumentos de gestión del Establecimiento Educacional, acciones que posibiliten el aprendizaje de la seguridad escolar y la convivencia como parte del respeto a la propia vida y la de los demás.
- ✓ Considerar la recalendarización de actividades vinculadas a la seguridad escolar, así como también el ajuste curricular y pedagógico en el caso que el proceso educativo se vea afectado, incluyendo la posibilidad de coordinar apoyos psicosociales.
- ✓ Considerar estrategias para la implementación de la seguridad escolar.

Monitor/a o Coordinador/a

- ✓ Designado por el Director/a, coordinará todas y cada una de las actividades que efectúe el Comité.
- ✓ Promover que los integrantes del Comité actúen con pleno acuerdo; arbitrando las medidas que permitan administrar eficiente y eficazmente los recursos, las



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

comunicaciones, las reuniones y la mantención de registros, documentos necesarios y actas que se generen.

- ✓ Vincular dinámicamente los distintos programas que formarán parte o son parte de la gestión educativa. Esta coordinación permitirá un trabajo armónico en función del objetivo en común que es la seguridad.
- ✓ Mantener permanente contacto con la Municipalidad, las unidades de emergencias de Salud, Bomberos, Carabineros, establecimientos de salud que cuentan con unidades de re- habilitación del sector donde esté situado el Establecimiento Educacional, a fin de recurrir a su apoyo especializado en acciones de prevención, capacitación, preparación, ejercitación y atención en caso de ocurrir una emergencia; así como también visitar periódicamente las páginas web de organismo técnicos tales como: Servicio Hidrográfico y Oceanográfico de la Armada de Chile (www.shoa.cl); Servicio de Geología y Minería (www.sernageomin.cl); Centro Sismológico Nacional (www.sismologia.cl); Corporación Nacional Forestal (www.conaf.cl); Dirección Meteorológica de Chile (www.meteochile.cl); Oficina Nacional de Emergencia del Ministerio del Interior y Seguridad Pública, ONEMI, (www.onemi.cl), entre otras, más aún cuando se planifiquen visitas pedagógicas, actividades en la montaña, viajes de estudio, etc.

Representantes Docentes, Estudiantes, Padres, Madres, Apoderados y Asistentes de la Educación

- ✓ Aportan su visión desde sus responsabilidades en la comunidad educativa, cumplir con las acciones y tareas que, para ellos, acuerde el Comité y proyectar o comunicar, hacia sus respectivos representados, la labor general del establecimiento en materia de seguridad escolar. Velando porque las acciones y tareas sean presentadas y acordadas con formato accesibles a todos y todas y respondan a las diferentes condiciones y necesidades.

Representantes de las Unidades de Salud (emergencias y rehabilitación), Bomberos, Carabineros.

- ✓ Constituyen instancias de apoyo técnico al Comité y su relación con el Establecimiento Educacional puede ser formalizada entre el director/a y el representante local del respectivo organismo técnico de emergencia. Para lograr una efectiva coordinación, se puede elaborar un documento (convenio, oficio, memorándum, etc.) que determine el apoyo con el organismo de primera respuesta respectivo.
- ✓ Esta coordinación viene a reforzar toda la acción del Comité de Seguridad Escolar no sólo en los aspectos de prevención, sino que también en la atención efectiva cuando se ha producido una emergencia.

Como cumple su misión el comité.

A través de tres líneas fundamentales de acción:

- ✓ Recabando información detallada y actualizándola permanentemente. Nuestro establecimiento está reforzando y actualizando información constantemente a través de funcionarios con aportes directos acerca de las mejoras estructurales en la edificación, planes emergencia y manejo de temáticas que aportan directamente a los alumnos por medio de los planes y programas.
- ✓ Diseñando, ejercitando y actualizando continuamente el Plan de Seguridad del Establecimiento. Nuestra planificación en materia de ejercicios y simulacros y retroalimentaciones de índole preventivo se inician en el mes de marzo, es decir, al iniciar el año escolar, pensando en las futuras participaciones dentro y



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

fuera de la escuela, es decir reforzar las habilidades de autoprotección ciudadana en pos de la cultura preventiva.

- ✓ Diseñando y ejecutando programas concretos de trabajo Permanente que proyecten su accionar a toda la comunidad del Establecimiento a través de declarar estas acciones como actividades de programa declaradas, que involucra a los Padres en sesiones programadas en reuniones de apoderados etc. Es decir, ya no como una actividad al azar o asignándole una importancia mínima, sino como una actividad obligatoria declarada como programa formativo del departamento de orientación

8. Agenda de Comunicación y Coordinación.

Directorio Emergencia		
	Nombre Contacto	Numero de Contacto
Director	Carlos Parra Encina	+569
Coordinador	Susana Salazar	+56990982355

Institución	Nombre Contacto	En Caso de	Numero de Contacto	Dirección
SAPU	Centro urgencias	Accidentes escolares	131 0 65-2361366	Errázuriz S/N
Bomberos	Comandante	Incendio Terremoto	132 0 223 3765	San Francisco 601
Carabineros	Evelyn Duran	Desorden publico Artefacto explosivo	133 0 223 7455	Diego Portales 311-314
Mutual	Rescate	Accidente de trabajo	1407	Urmeneta 895

9. Diagnóstico de Riesgos y Recursos.

La metodología AIDEP es fundamental para la obtención de la información de riesgos y recursos existentes en el Establecimiento Educacional y su entorno más inmediato, que posteriormente servirá de base para planificar acciones y programas de prevención y respuesta.

9.1. Análisis Histórico.

Análisis Histórico					
Fecha	Que Sucedió	Daños Personas	Como se Actuó	Daño Estructura	Seguimiento
Oct. 2019	Turbe del estallido social quería ingresar al	No	Protección en las instalaciones con personal	No	Portón principal debe mantenerse cerrado permanentemente



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

	establecimiento		interno		
2016	Inundación del patio frente al casino	No	Se incorporó una salida de agua	Anegamiento	Mantenición en los ductos de desagüe en el invierno y periódicamente
2020	Pandemia por COVID-19	SI	Cuarentenas Clases virtuales Protocolos	No	Protocolos COVID-19 en constante actualizaciones
Ago. 2021	Ingreso de 4 personas en la noche al colegio	No	Guardia reviso cámaras e indica que salieron de inmediato	No	Vigencia constante
2021	Caída de docente en escalera segundo piso	Si, dolor lumbar	Ingreso a mutual de seguridad	No	Tratamiento
2021	Caída de asistente desde una silla	Fractura en la muñeca	Ingreso a mutual de seguridad	No	Tratamiento medico
2022	Sin Sucesos				
2023	Ingreso personas extrañas por zona de matorrales	No	El guardia los detecto y solicito salgan	No	Cercamiento alto con alambres de púas en el área y cámaras de seguridad
2024	Sin antecedentes				
Junio 2025	Tornado pasa por la zona de jardines y parte estructural del establecimiento	No	Fue un día domingo donde solo se encontraba el guardia de seguridad en cual no sufrió daños	Si. Un ventanal roto en el octavo A. Rotura de techumbres. Caída de árboles. Mucho materiales y basura	Limpieza de las áreas. Reparación de techumbres. Recolección de maderas y arboles caídos. Incorporación de tornado en PISE e información de actuar ante próximos eventos a la comunidad educativa.

9.2. Investigación en Terreno.

Investigación en Terreno				
Nº	Condición de Riesgos	Ubicación	Impacto Eventual	Encargado de Solucionarlo



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

1	No existe red Húmeda ni seca	General	No disponer de red para canalizar agua en el interior del establecimiento ante incendios	Administrador Se realizará evaluación con ayuda del capitán de bomberos
2	Mantenión deficiente de alarma de emergencias	General	Aviso oportuno	Administrador Levantamiento de Estado operativo de alarmas
3	Mantenciones a luminarias de emergencia	General	Corte de luz en la noche	Administrador Levantamiento del estado operativo de las luminarias
4	Personal sin capacitación de extintores	General	No uso de extintores ante amago de incendio	Administrador Gestionar con Amago para programar capacitaciones
5	Habilitación de enfermería	Enfermería	Desconocimiento de insumos y su estado	Administrador Levantamiento de insumos y fechas
6	Personal sin capacitación de plan de seguridad escolar	General	No saber qué hacer ante emergencias	Administrador Coordinación para capacitación.
7	Sin información 2024			
8	2025 se genera tornado en el área verdes de colegio tomando una parte de la estructura.	Área verde y parte del edificio.	Evento inesperado y sin aviso de antelación	Administrador, prevención de riesgos, director.

9.3. Priorización de los Riesgos y Recursos.

Priorización de Riesgos				
Nº	Punto Crítico	Ubicación	Riesgo	Requiere recursos
1	No existe red Húmeda ni seca	General	Alto	Gestión con Sostenedor
2	Mantenión deficiente de alarma de emergencias	General	Alto	Gestión con el área de mantención
3	Mantenciones a luminarias de emergencia	General	Medio	Gestión con el área de mantención
4	Personal sin capacitación de extintores	General	Alto	Programación de actividad
5	Habilitación de enfermería	Enfermería	Alto	Gestión con encargada del área
6	Personal sin capacitación de plan de seguridad escolar	General	Alto	Gestión y coordinación con cada integrante y asistente.
7	Sin información 2024			
8	Tornado el 2025	General	Alto	Seguro para las

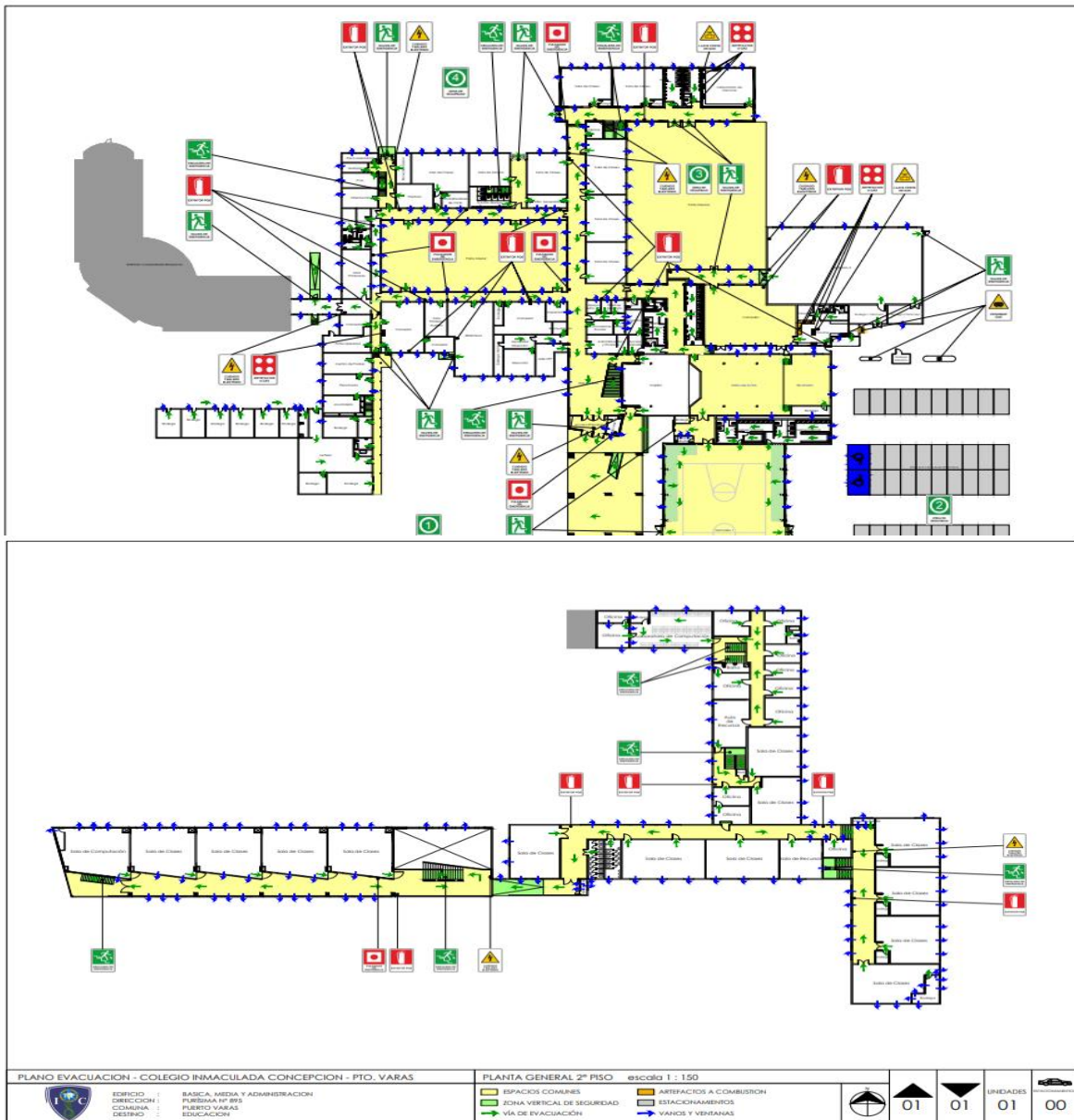


PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

				instalaciones. Incorporación de riesgos de tornado en PISE para preparación del personal.

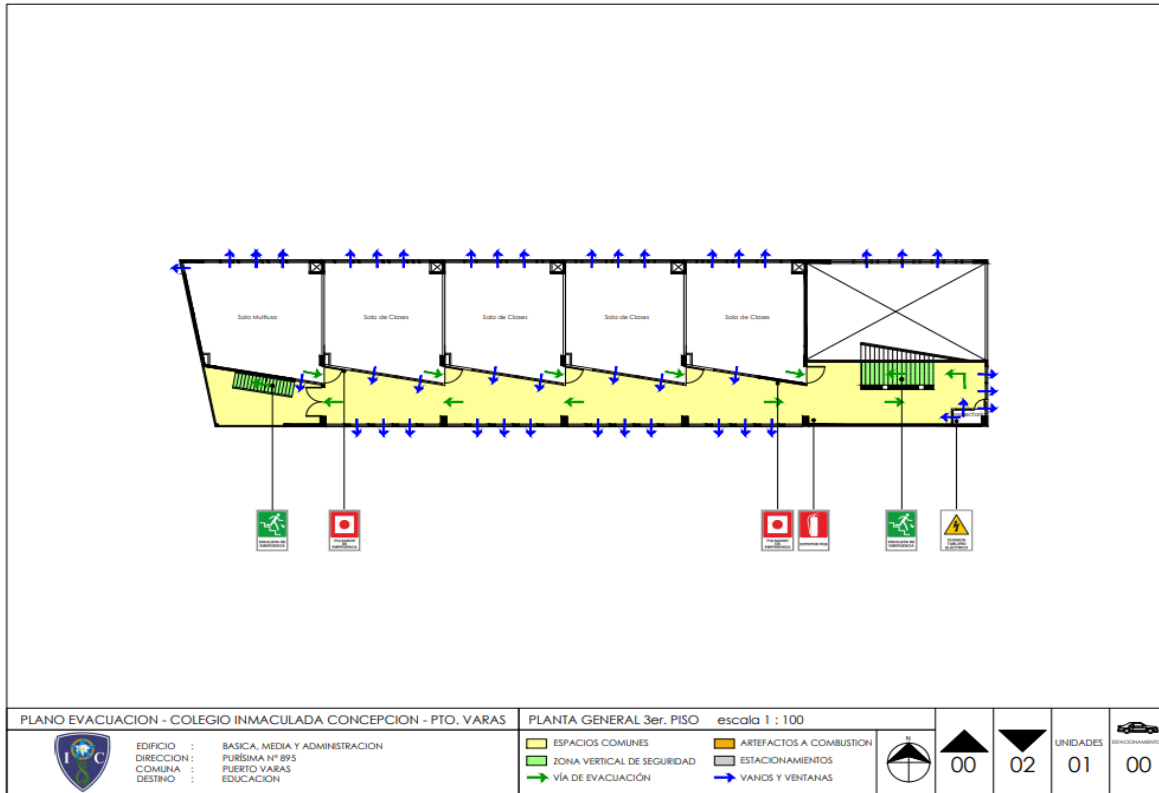
9.4. Mapa de Riesgos y Recursos.

Mapa de Riesgo Interno. Primer Nivel.



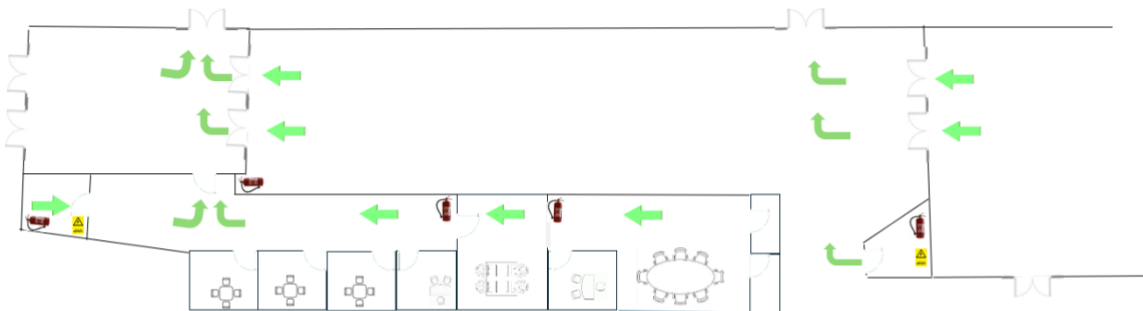


Mapa de Riesgo Interno. Tercer Nivel.



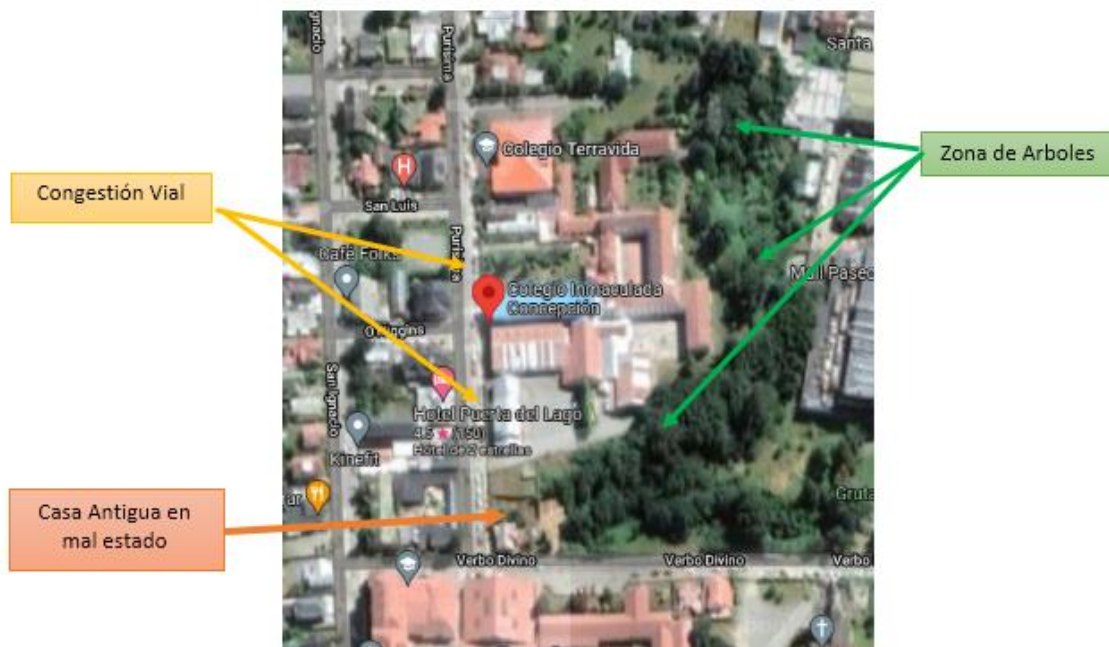


Mapa de Riesgo Interno. Administración.



	Tablero eléctrico
	Ubicación extintores
	Vías de evacuación

Mapa de Riesgo Externo.





9.5. Plan de Acción y Programa de Prevención de Riesgos.

Plan de Acción y Programa de Prevención de Riesgos						
Nº	Acciones	Actividad	Fechas	Gestión administrativa o Presupuestaria	Recursos y apoyo	Quien realizara el seguimiento
1	Capacitación Extintores	Coordinación de los funcionarios a capacitar	28 de agosto 25	Gestión con empresa	Mutual y SSO	Encargada de Departamento SSO
2	Capacitación Plan integral de seguridad escolar	A docentes y asistentes	23 de julio 23	Reunión de coordinación e información	Documento	Encargada de Departamento SSO
3	Capacitación primeros Auxilios	Encargada de enfermería	25 de julio 18	Coordinación con OA	Cursos Online	Encargada de Departamento SSO
4	Simulacro 1	Coordinación de simulacros extintores	Trimestral (13 de abril 2025)	Gestión interna	Comité PISE	Coordinador
5	Simulacro 2	Coordinación de simulacros	Trimestral (28-08-2025)	Gestión interna	Comité PISE	Coordinador
6	Simulacro 3	Coordinación de simulacros	Trimestral (06-11-25)	Gestión interna	Comité PISE	Coordinador
7	Mantenimientos	Mantenimientos preventivos equipos de emergencia	Mensuales	Gestión interna	Área de mantenimiento	Encargada de Departamento SSO
8	Revisión Plan	Revisión semestral del plan de seguridad escolar 2025	anual	Gestión Interna	Documental	Encargada de Departamento SSO



10. Plan de Respuesta Ante Desastres y Emergencias en el Establecimiento Educacional.

Para la elaboración de los Planes de Respuesta o Protocolos por cada riesgo identificado se utiliza la metodología ACCEDER. El primer paso para la elaboración del plan de respuesta frente a la ocurrencia de un accidente, incidente o una emergencia es establecer una Alerta y una Alarma.

Se identificaron los siguientes riesgos en las instalaciones de colegio los cuales se desarrollan caso a caso en este documento:

1. Sismo - terremoto
2. Corte de agua
3. Corte de energía eléctrica
4. Incendio estructural
5. Asalto / robo
6. Corrupción
7. Inundación por anegamiento por aguas lluvias
8. Erupciones volcánicas
9. Tormentas eléctricas
10. Vientos intensos
11. Incendio forestal
12. Orden o seguridad pública
13. Ciber-ataques
14. Covid-19
15. Accidente escolar y laboral
16. Conflicto o riña
17. Artefacto explosivo o atentado terrorista
18. Tornado.

10.1. Plan de Respuesta Frente al Riego de **Incendio**.

10.1.1. Participantes del plan de respuesta.

1. Director	6. Inspectores	11. JUNAEB
2. Coordinador	7. Bomberos	12. Centro de Padres
3. Docentes	8. Padres y Apoderados	13. Club Deportivo
4. Asistentes	9. Portería	14. SAMU Mutual
5. Auxiliares de Aseo	10. Guardias de seguridad	15. Carabineros

10.1.2. Descripción del sector más vulnerable a sufrir deterioros ante un **Incendio**.

Dentro del establecimiento educación tenemos áreas más perceptibles de poder generarse un incendio las cuales son: Comedor JUNAEB, cocina de colegio, sala de computación y laboratorio.

En base a la detección de un amago de incendio todos los integrantes de la comunidad se deben encontrar preparados para utilizar un extintor de incendios inmediatamente.



En el caso de no ser posible controlar el amago y se genera un incendio antes de 5 minutos debe dar aviso inmediato al Director.

10.1.3. Metodología de la Emergencia.

Alerta	Sistema de detección de humos o personal.
	Utilización de extintor de incendio ante amago.
Alarma	Ante incendio la persona adulta que detecte activa la alarma inmediatamente en el pulsador más cercano, a viva voz o por radio.
Comunicación	Quien detecte debe Informar a director inmediatamente sobre el incendio y el Área donde se encuentra.
Coordinacion	Director da orden a portería de llamar a bomberos e instrucción de evacuación a Docentes y asistentes. Además, debe informar zonas de seguridad que se van a utilizar dependiendo de la ubicación del siniestro.
	Docentes realizan salida de alumnos a zona segura ya definida.
	Encargado de área del piso revisa que no quede nadie.



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

Conteo de Alumnos en zona segura.
Director evalúa salida a zonas de seguridad exterior e informa a docentes.
Director informa a la comunidad lo sucedido y medidas que se tomarán. Definición de retiro de alumnos por los padres según magnitud del siniestro.
Reunión inmediata del comité de seguridad escolar. Director informa Lugar.

10.1.4. Acciones y Responsables de la Emergencia.

Acción	Responsable
Aviso a Directos del Incendio	Quien lo detecte
Director indica llamar a bomberos	Portería: Sra. Verónica
Aviso de inicio de la evacuación	Director: Carlos Parra
Conteo de alumnos en zona segura	Docente: de asignatura.
Verificación de desocupación completa	Inspector encargado de piso

10.1.5. Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.

Recursos Para la Respuesta
1. Extintores de incendios de 10 kilos PQS y CO2 según áreas.
2. Detectores de humo en áreas de mayor riesgo de producirse un incendio.
3. Rampas de minusválidos para las personas con movilidad reducida en todo el primer nivel.
4. Apoyo de asistentes y personal de aseo en los cursos donde se encuentren los estudiantes PIE.
5. Salidas de emergencia previamente definidas y de libre circulación.
6. Zonas de seguridad amplias y sin elementos de riesgos.

10.1.6. Contactos Para la Emergencia.

Directorio de Emergencia		
Institución	Nº	Encargado de Contacto
Bombero	132	Portería: Sra. Verónica
Ambulancia	131	Portería: Sra. Verónica
Mutual	1407	Portería: Sra. Verónica



10.1.7. Posibles Escenarios de Riesgos y Acciones a Realizar.

Posible Escenario de la emergencia	Posible Daño	Acciones Por Realizar
Laboratorio	Incendio estructural o químico	Supervisión constante de los alumnos en sala. Mantenciones detector de humo. Mantencción de extintores y personal capacitado en el uso.
Sala de computación	Cortocircuitos, incendio	Supervisión de docente permanentemente. Mantenciones a la red eléctrica. Mantencción de extintores y personal capacitado en el uso.
Cocina Colegio	Incendio en área	Mantencción de extintores y personal capacitado en el uso.
Comedor JUNAEB	Incendio en área	Mantencción de extintores y personal capacitado en el uso.

10.1.8. Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.

Zona	Cursos	Salidas
Zona 1	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Salida Frontis a jardín
Zona 2	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Salida estacionamiento
Zona 3	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Salida trasera a virgen
Zona 4	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación	Salida trasera virgen

10.1.9. Vías de Evacuación para la Emergencia.

Vías de Evacuación			
Internas	Cursos	Externas	Cursos
Zona 1: Vía Hall hasta jardín principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Jardín Entrada principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

Zona 2: Vía escalera frontal entrada principal pasando por atrás de GYM al estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica
Zona 3: bajada por escalera y salida hacia patio techado	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Patio techado JUNAEB	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B
Zona 4: salida puerta lateral de su área	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación	Jardín Salida trasera	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación

10.2. Plan de Respuesta Frente al Riego de **Terremoto**.

10.2.1. Participantes del plan de respuesta.

1. Director	6. Inspectores	11. JUNAEB
2. Coordinador	7. Bomberos	12. Centro de Padres
3. Docentes	8. Padres y Apoderados	13. Club Deportivo
4. Asistentes	9. Portería	14. SAMU Mutual
5. Auxiliares de Aseo	10. Guardias de seguridad	15. Carabineros

10.2.2. Descripción del sector más vulnerable a sufrir deterioros ante un terremoto.

Dada la magnitud de la estructura del colegio que cuenta con M2 se puede generar daños en cualquier ubicación, sobre todo en la parte más antigua de la construcción. Junto a esto que las estructura cuentan con ventanales de grandes proporciones en áreas comunes y pasillos.

10.2.3. Metodología de la Emergencia.

Alerta	Movimiento Telúrico de mediana o alta intensidad.
	Mantener la calma. Docente abre la puerta de la sala y todos se resguardan bajo la mesa durante el movimiento.
Alarma	Portería activa la alarma de emergencia una vez terminado el movimiento, para iniciar la evacuación a las zonas de seguridad externas del establecimiento.
Comunicación	Director gestiona comunicación a padres y apoderados sobre estado y posible retiro de los alumnos en el establecimiento.
	Portería llama a los organismos correspondientes de apoyo externo: bomberos, carabineros, ambulancia, etc.



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

Coordinación	Director coordina retiro de alumnos según prioridad.
	Docentes realizan salida de alumnos a zona segura ya definida.
	Conteo de Alumnos en zona segura.
	Apoyo con desplazamiento de alumnos con movilidad reducida.
	Verificación de estado de los alumnos en zona segura. Atención primaria a accidentados por parte de enfermera a cargo.
	Reunión inmediata del comité de seguridad escolar. Director informa Lugar y hora. Se genera acta de reunión con medidas.

10.2.4. Acciones y Responsables de la Emergencia.

Acción	Responsable
Conservar la calma	Toda la comunidad
Definición de Evacuación	Inspectores de cada piso
Iniciar proceso de evacuación	Inspectores, docentes y asistentes
Comunicación de accidentados y llamar a SAPU	Enfermera encargada Magdalena Nahuelquin

10.2.5. Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.

Recursos para la Respuesta
1. Vías de evacuación de grandes proporciones, expeditas y libre de obstáculos.
2. Salidas de evacuación de gran tamaño que abren en la dirección de la evacuación.
3. Rampas de minusválidos para las personas con movilidad reducida en todo el primer nivel.
4. Apoyo de asistentes y personal de aseo en los cursos donde se encuentren los estudiantes PIE.
5. Salidas de emergencia previamente definidas y de libre circulación.
6. Zonas de seguridad amplias y sin elementos de riesgos que puedan caer.

10.2.6. Contactos Para la Emergencia.

Directorio de Emergencia		
Institución	Nº	Encargado de Contacto
Bombero	132	Portería Sra. Verónica



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

Ambulancia	131	Portería Sra. Verónica y Enfermería

10.2.7. Posibles Escenarios de Riesgos y Acciones a Realizar.

Posible Escenario de la emergencia	Posible Daño	Acciones Por Realizar
Quedar atrapados en la sala de clases por descuadre de puerta.	Pánico, descontrol	Docente debe abrir la puerta inmediatamente inicie el movimiento telúrico.
Caída o rotura de vidrios en pasillos y salas	Cortes y pánico	Resguardarse bajo la mesa inmediatamente hasta que finalice el movimiento.
Caída de estatuas	Golpes y destrucción de las estatuas	Afianzar las estatuas y revisar periódicamente.
Caída de materiales de estantes	Golpes a personas	Alejarse de los estantes y resguardarse bajo las mesas. Mantener el parte superior de los estantes sin materiales pesador o corto punzantes que puedan caer y generar daño.

10.2.8. Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.

Zona	Cursos	Salidas
Zona 1	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Salida Frontis a jardín
Zona 2	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Salida estacionamiento
Zona 3	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Salida trasera a virgen
Zona 4	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación	Salida trasera virgen

10.2.9. Vías de Evacuación para la Emergencia.

Vías de Evacuación			
Internas	Cursos	Externas	Cursos



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

Zona 1: Vía Hall hasta jardín principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Jardín Entrada principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB
Zona 2: Vía escalera frontal entrada principal pasando por atrás de GYM al estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica
Zona 3: bajada por escalera y salida hacia patio techado	8a-8B-7a-7B-4a-3B	Patio techado JUNAEB	8a-8B-7a-7B-4a-3B
Zona 4: salida puerta lateral de su área	PIE, 1a, 1B, 2a, 2B, 4a, sala computación	Jardín Salida trasera	PIE, 1a, 1B, 2a, 2B, 4a, sala computación

10.3. Plan de Respuesta Frente al Riego de **Erupción Volcánica.**

10.3.1. Participantes del plan de respuesta.

1. Director	6. Inspectores	11. JUNAEB
2. Coordinador	7. Bomberos	12. Centro de Padres
3. Docentes	8. Padres y Apoderados	13. Club Deportivo
4. Asistentes	9. Portería	14. SAMU Mutual
5. Auxiliares de Aseo	10. Guardias de seguridad	15. Carabineros

10.3.2. Descripción del sector más vulnerable a sufrir deterioros ante una erupción volcánica.

Si bien bajo la amenaza en si no se encuentra vulnerable el colegio y tampoco se encuentra bajo el rango de alerta por ONEMI, el establecimiento educación opto por incorporar esta amenaza en este plan por que se genera pánico colectivo ante estas situaciones por experiencias pasadas en zonas aledañas y los apoderados concurren a retirar sus alumnos de igual forma.

Para ello se determina que ante alguna erupción volcánica aledaña a la ciudad de Puerto Varas se analizara con el comité de seguridad en reunión extraordinaria suspenderán las clases y realizar una evacuación voluntaria y en orden.

10.3.3. Metodología de la Emergencia.

Alerta	Alerta emitida por ONEMI.
	Visualización de material proveniente del volcán.
Alarma	Director reunirá comité de emergencia y se determinará horario y proceder para el retiro de los alumnos en orden y con calma.



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

Comunicación	Director dará aviso a los apoderados para que pueden retirar a sus alumnos en forma ordenada y por nivel según programación. Manteniendo siempre la calma en todo momento.
Coordinación	Docentes preparan a los alumnos para retiro de apoderados en sus salas. A los cursos más pequeños se les entrega en portería y a los niveles mas grandes se pueden retirar solos o resguardar en el colegio hasta que los retiren.
	Cada docente se asegura que retiren a la totalidad de los alumnos del curso que les corresponde. Si quedan alumnos se deben resguardar en el colegio a cargo de su docente o inspector.
	Calmar a los alumnos ante posible pánico.
	Apoyo con desplazamiento de alumnos con movilidad reducida.
	Se informará retorno a clases según indicaciones de ONEMI.
	Reunión inmediata del comité de seguridad escolar. Director informa Lugar y hora. Se genera acta de reunión con medidas.

10.3.4. Acciones y Responsables de la Emergencia.

Zona	Cursos	Salidas
Zona 1	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Salida Frontis a jardín
Zona 2	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Salida estacionamiento
Zona 3	8 ^a -8B-7 ^a -7B-4 ^a -3B	Salida trasera a virgen
Zona 4	PIE, 1 ^a , 1B, 2 ^a , 2B, 4 ^a , sala computación	Salida trasera virgen

10.3.5. Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.

Recursos para la respuesta
1. Coordinación con padres y apoderados ya definida ante erupción volcánica.
2. Realizar la salida de los alumnos por los 3 puntos de acceso al establecimiento para evitar aglomeraciones.
3. Mantener la calma.
4. Apoyo de asistentes y personal de aseo en los cursos donde se encuentren los estudiantes PIE.

**10.3.6. Contactos Para la Emergencia.**

Directorio de Emergencia		
Institución	Nº	Encargado de Contacto
Bombero	132	Portería: Sra. Verónica
Ambulancia	131	Portería: Sra. Verónica y enfermera Magdalena

10.3.7. Posibles Escenarios de Riegos y Acciones a Realizar.

Posible Escenario de la emergencia	Posible Daño	Acciones Por Realizar
Shok en los alumnos	Pánico, descontrol	Docente deben dar tranquilidad a los alumnos y mantener comunicación o facilitar comunicación de ellos con sus padres.

10.3.8. Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.

Zona	Cursos	Salidas
Zona 1	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Salida Frontis a jardín
Zona 2	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Salida estacionamiento
Zona 3	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Salida trasera a virgen
Zona 4	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación	Salida trasera virgen

10.3.9. Vías de Evacuación para la Emergencia.

Vías de Evacuación			
Internas	Cursos	Externas	Cursos
Zona 1: Vía Hall hasta jardín principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Jardín Entrada principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB
Zona 2: Vía escalera frontal entrada principal	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

pasando por atrás de GYM al estacionamiento			
Zona 3: bajada por escalera y salida hacia patio techado	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Patio techado JUNAEB	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B
Zona 4: salida puerta lateral de su área	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación	Jardín Salida trasera	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación

10.4. Plan de Respuesta Frente al Riego de **Incendio Forestal.**

10.4.1. Participantes del plan de respuesta.

1. Director	6. Inspectores	11. JUNAEB
2. Coordinador	7. Bomberos	12. Centro de Padres
3. Docentes	8. Padres y Apoderados	13. Club Deportivo
4. Asistentes	9. Portería	14. SAMU Mutual
5. Auxiliares de Aseo	10. Guardias de seguridad	15. Carabineros

10.4.2. Descripción del sector más vulnerable a sufrir deterioros ante Incendio Forestal.

El establecimiento educacional Inmaculada Concepción de Puerto Varas cuenta con una gran extensión de terreno la cual se encuentra rodeada por gran cantidad de árboles y arbustos como también en sus colindes.

Dada la situación, y basándose en el cambio climático que se ido manifestando en la zona se incorpora este riesgo al plan de seguridad escolar para coordinar acciones ante posibles incendios provocados en las inmediaciones del terreno.

10.4.3. Metodología de la Emergencia.

Alerta	Humo proveniente del bosque.
	Aviso de vecinos colindantes sobre fuego cercano en bosque.
Alarma	Director evalúa situación y genera alarma de evacuación.
	Se activa la alarma sonora de evacuación.
Comunicación	Director da aviso a bomberos.
	Director comunica a docentes dar inicio a la evacuación hacia la zona de seguridad externa.
	Director dará aviso al centro de padres que pueden retirar a sus



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

	alumnos en forma ordenada y por nivel según programación.
Coordinacion	Docentes preparan a los alumnos para retiro de apoderados en sus salas y posterior salida a zona de seguridad externa.
	Cada docente se asegura que retiren a la totalidad de los alumnos del curso que les corresponde.
	Calmar a los alumnos ante posible pánico.
	Apoyo con desplazamiento de alumnos con dificultades para desplazarse.
	Se informará retorno a clases según indicaciones de bomberos.
	Reunión inmediata del comité de seguridad escolar. Director informa Lugar.

10.4.4. Acciones y Responsables de la Emergencia.

Acción	Responsable
Conservar la calma	Toda la comunidad
Definición de suspender las clases	Director
Iniciar proceso de retiro de alumnos	Docentes, asistentes e Inspectores
Aviso retorno a clases	Director

10.4.5. Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.

Recursos para la respuesta
1. Coordinacion con padres y apoderados ya definida ante incendio forestal aledaño.
2. Realizar la salida de los alumnos por los 3 puntos de acceso al establecimiento para evitar aglomeraciones.
3. Mantener la calma.
4. Apoyo de asistentes y personal de aseo en los cursos donde se encuentren los estudiantes PIE.

10.4.6. Contactos Para la Emergencia.

Directorio de Emergencia		
Institución	Nº	Encargado de Contacto
Bombero	132	Portería
Ambulancia	131	Portería



--	--	--

10.4.7. Posibles Escenarios de Riegos y Acciones a Realizar.

Posible Escenario de la emergencia	Posible Daño	Acciones Por Realizar
Shok en los alumnos	Pánico, descontrol	Docente deben dar tranquilidad a los alumnos y mantener comunicación o facilitar comunicación de ellos con sus padres.
Descontrol del incendio y afectar al colegio.	Incendio en colegio	Comunicación inmediata a bomberos informando situación.

10.4.8. Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.

Zona	Cursos	Salidas
Zona 1	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Salida Frontis a jardín
Zona 2	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Salida estacionamiento
Zona 3	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Salida trasera a virgen
Zona 4	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación	Salida trasera virgen

10.4.9. Vías de Evacuación para la Emergencia.

Vías de Evacuación			
Internas	Cursos	Externas	Cursos
Zona 1: Vía Hall hasta jardín principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Jardín Entrada principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB
Zona 2: Vía escalera frontal entrada principal pasando por atrás de GYM al estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica
Zona 3: bajada por escalera y salida	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Patio techado JUNAEB	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

hacia patio techado			
Zona 4: salida puerta lateral de su área	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación	Jardín Salida trasera	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación

10.5. Plan de Respuesta Frente al Riego de **Tormenta Eléctrica.**

10.4.1. Participantes del plan de respuesta.

1. Director	6. Inspectores	11. JUNAEB
2. Coordinador	7. Bomberos	12. Centro de Padres
3. Docentes	8. Padres y Apoderados	13. Club Deportivo
4. Asistentes	9. Portería	14. SAMU Mutual
5. Auxiliares de Aseo	10. Guardias de seguridad	15. Carabineros

10.4.2. Descripción del sector más vulnerable a sufrir deterioros ante tormenta eléctrica.

El colegio se encuentra expuesto a tormentas eléctricas ya que la zona en la que se encuentra ubicado geográficamente así lo demuestra, sobre todo la estación invernal por el cambio climático.

En la estación invernal normalmente no se hace uso de los patios no techados por las lluvias, pero puede dar la situación que se genera al ingreso o salida de los estudiantes a las dependencias, como así también, afectara a los docentes al trasladarse desde y hacia el estacionamiento.

10.4.3. Metodología de la Emergencia.

Alerta	Visualización de tormenta y sonidos.
Alarma	Dar aviso ante lecciones o daños estructurales inmediatamente al director.
Comunicación	Director da aviso a bomberos y SAMU según el caso.
	Director comunica a docentes para resguardar a los alumnos y demás docentes dentro de la instalación.
	Director dará aviso al centro de padres que pueden retirar a sus alumnos en forma ordenada y por nivel según programación solo por el ingreso principal.
Coordinacion	Docentes preparan a los alumnos para retiro de apoderados en sus salas y posterior salida por el ingreso principal.
	Cada docente se asegura que retiren a la totalidad de los alumnos del curso que les corresponde.



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

	Calmar a los alumnos ante posible pánico.
	Apoyo con desplazamiento de alumnos con dificultades para desplazarse.
	Se informará suspensión de clases si existe alerta por la autoridad del riesgo.
	Reunión inmediata del comité de seguridad escolar. Director informa Lugar.

10.4.4. Acciones y Responsables de la Emergencia.

Acción	Responsable
Conservar la calma	Toda la comunidad
Definición de suspender las clases	Director
Iniciar proceso de retiro de alumnos	Docentes, asistentes e Inspectores
Aviso retorno a clases	Director

10.4.5. Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.

Recursos para la respuesta
5. Coordinación con padres y apoderados ya definida ante una tormenta eléctrica.
6. Realizar la salida de los alumnos por el acceso principal ya se es el más seguro.
7. Mantener la calma.
8. Apoyo de asistentes y personal de aseo en los cursos donde se encuentren los estudiantes PIE.

10.4.6. Contactos Para la Emergencia.

Directorio de Emergencia		
Institución	Nº	Encargado de Contacto
Bombero	132	Portería
Ambulancia	131	Portería

10.4.7. Posibles Escenarios de Riesgos y Acciones a Realizar.

Posible Escenario de la	Posible Daño	Acciones Por Realizar
-------------------------	--------------	-----------------------



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

emergencia		
Shok en los alumnos	Pánico, descontrol	Docente deben dar tranquilidad a los alumnos y mantener comunicación o facilitar comunicación de ellos con sus padres.
Caída de rayo sobre en la techumbre del colegio	Incendio en colegio	Comunicación inmediata a bomberos informando situación.
Caída de árbol producto de un rayo.	Golpe a estructuras o personas	Comunicación inmediata a bomberos o SAMU según corresponda solicitando ayuda.

10.4.8. Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.

Zona	Cursos	Salidas
Zona 1	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Salida Frontis a jardín
Zona 2	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Salida estacionamiento
Zona 3	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Salida trasera a virgen
Zona 4	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación	Salida trasera virgen

10.4.9. Vías de Evacuación para la Emergencia.

Vías de Evacuación			
Internas	Cursos	Externas	Cursos
Zona 1: Vía Hall hasta jardín principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Jardín Entrada principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB
Zona 2: Vía escalera frontal entrada principal pasando por atrás de GYM al estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica
Zona 3: bajada por escalera y salida hacia patio techado	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Patio techado JUNAEB	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B
Zona 4: salida puerta lateral de su	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª,	Jardín Salida trasera	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª,



área	sala computación		sala computación
------	------------------	--	------------------

10.6. Plan de Respuesta Frente al Riego de **Vientos Intensos**.

10.6.1. Participantes del plan de respuesta.

1. Director	6. Inspectores	11. JUNAEB
2. Coordinador	7. Bomberos	12. Centro de Padres
3. Docentes	8. Padres y Apoderados	13. Club Deportivo
4. Asistentes	9. Portería	14. SAMU Mutual
5. Auxiliares de Aseo	10. Guardias de seguridad	15. Carabineros

10.6.2. Descripción del sector más vulnerable a sufrir deterioros ante Vientos Intensos.

El colegio se encuentra expuesto a vientos intensos ya que la zona en la que se encuentra ubicado geográficamente así lo demuestra, sobre todo la estación invernal y el cambio climático.

En la estación invernal normalmente no se hace uso de los patios no techados por las lluvias, pero puede dar la situación que se genera al ingreso o salida de los estudiantes a las dependencias, como así también, afectara a los docentes al trasladarse desde y hacia el estacionamiento.

10.6.3. Metodología de la Emergencia.

Alerta	Visualización del viento intenso.
Alarma	Dar aviso ante caídas con lecciones o daños estructurales inmediatamente al director.
Comunicación	Director informa a la comunidad que mantengan medidas de autocuidado y preventivas en los desplazamientos en intemperie.
	Director comunica a docentes para resguardar a los alumnos y demás docentes dentro de la instalación. Los recreos se generan en el gimnasio y no patios exteriores.
	Director dará aviso al centro de padres que pueden retirar a sus alumnos en forma ordenada y por nivel según programación solo por el ingreso principal.
Coordinación	Docentes preparan a los alumnos para retiro de apoderados en sus salas y posterior salida por el ingreso principal.
	Cada docente se asegura que retiren a la totalidad de los alumnos del curso que les corresponde.
	Calmar a los alumnos ante posible pánico.



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

	Apoyo con desplazamiento de alumnos con dificultades para desplazarse.
	Se informará suspensión de clases si existe alerta por la autoridad del riesgo.
	Reunión inmediata del comité de seguridad escolar. Director informa Lugar.

10.6.4. Acciones y Responsables de la Emergencia.

Acción	Responsable
Conservar la calma	Toda la comunidad
Definición de suspender las clases	Director
Iniciar proceso de retiro de alumnos	Docentes, asistentes e Inspectores
Aviso retorno a clases	Director

10.6.5. Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.

Recursos para la respuesta
9. Coordinación con padres y apoderados ya definida ante vientos intensos.
10. Realizar la salida de los alumnos por el acceso principal ya que es el más seguro.
11. Mantener la calma.
12. Apoyo de asistentes y personal de aseo en los cursos donde se encuentren los estudiantes PIE.

10.6.6. Contactos Para la Emergencia.

Directorio de Emergencia		
Institución	Nº	Encargado de Contacto
Bombero	132	Portería
Ambulancia	131	Portería

10.6.7. Posibles Escenarios de Riesgos y Acciones a Realizar.



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

Posible Escenario de la emergencia	Posible Daño	Acciones Por Realizar
Shok en los alumnos	Pánico, descontrol	Docente deben dar tranquilidad a los alumnos y mantener comunicación o facilitar comunicación de ellos con sus padres.
Caídas de alumnos o docentes	Lesiones	Activas procedimiento antes accidentes escolar o laboral según corresponda.
Caída de árbol producto de un rayo.	Golpe a estructuras o personas	Comunicación inmediata a bomberos, SAMU o mutual según corresponda solicitando ayuda.

10.6.8. Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.

Zona	Cursos	Salidas
Zona 1	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Salida Frontis a jardín
Zona 2	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Salida estacionamiento
Zona 3	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Salida trasera a virgen
Zona 4	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación	Salida trasera virgen

10.6.9. Vías de Evacuación para la Emergencia.

Vías de Evacuación			
Internas	Cursos	Externas	Cursos
Zona 1: Vía Hall hasta jardín principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Jardín Entrada principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB
Zona 2: Vía escalera frontal entrada principal pasando por atrás de GYM al estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica
Zona 3: bajada por escalera y salida hacia patio techado	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Patio techado JUNAEB	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B
Zona 4: salida	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B,	Jardín Salida	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B,



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

puerta lateral de su área	4ª, sala computación	trasera	4ª, sala computación
---------------------------	-------------------------	---------	-------------------------

10.7. Plan de Respuesta Frente al Riego de Cortes de Agua y Energía Eléctrica.

10.7.1. Participantes del plan de respuesta.

1. Director	6. Inspectores	11. JUNAEB
2. Coordinador	7. Bomberos	12. Centro de Padres
3. Docentes	8. Padres y Apoderados	13. Club Deportivo
4. Asistentes	9. Portería	14. SAMU Mutual
5. Auxiliares de Aseo	10. Guardias de seguridad	15. Carabineros

10.7.2. Descripción del sector más vulnerable a sufrir deterioros ante cortes de Agua y Energía Eléctrica.

Por ser dos elementos básicos ambas condicionen afectan significativamente a toda la comunidad escolar.

Por esta razón antes cortes de agua y energía eléctrica que no se encuentren programados y en horario diurno, el establecimiento dará por finalizadas las labores desde el establecimiento solicitando el retiro de los alumnos y envió a sus hogares de los docentes.

10.7.3. Metodología de la Emergencia.

Alerta	Percatarse de la ausencia del suministro.
Alarma	Dar aviso al director sobre cortes del suministro.
Comunicación	Director informa a la comunidad que se va a realizar la suspensión de clases.
	Director comunica a docentes para despachar a los alumnos.
	Director dará aviso al centro de padres que pueden retirar a sus alumnos en forma ordenada y por nivel según programación solo por el ingreso principal.
Coordinacion	Docentes preparan a los alumnos para retiro de apoderados en sus salas y posterior salida por el ingreso principal.
	Cada docente se asegura que retiren a la totalidad de los alumnos del curso que les corresponde.
	Reunión inmediata del comité de seguridad escolar. Director informa



Lugar.

10.7.4. Acciones y Responsables de la Emergencia.

Acción	Responsable
Informar a Comunidad	Director
Definición de suspender las clases	Director
Iniciar proceso de retiro de alumnos	Docentes, asistentes e Inspectores
Aviso retorno a clases	Director

10.7.5. Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.

Recursos para la respuesta
13. Coordinación con padres y apoderados ya definida ante corte de suministros.
14. Realizar la salida de los alumnos por el acceso principal ya que es el más seguro.
15. Mantener la calma.
16. Apoyo de asistentes y personal de aseo en los cursos donde se encuentren los estudiantes PIE.

10.7.6. Contactos Para la Emergencia.

Directorio de Emergencia		
Institución	Nº	Encargado de Contacto
Bombero	132	Portería
Ambulancia	131	Portería
Saesa		Portería
Essal		Portería

10.7.7. Posibles Escenarios de Riesgos y Acciones a Realizar.

Posible Escenario de la emergencia	Posible Daño	Acciones Por Realizar
Suspensión de Clases	Perdida de clases	Clases virtuales y teletrabajo

**10.7.8. Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.**

Zona	Cursos	Salidas
Zona 1	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Salida Frontis a jardín
Zona 2	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Salida estacionamiento
Zona 3	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Salida trasera a virgen
Zona 4	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación	Salida trasera virgen

10.7.9. Vías de Evacuación para la Emergencia.

Vías de Evacuación			
Internas	Cursos	Externas	Cursos
Vía Hall hasta jardín principal	Administración 5B	Jardín Entrada principal	Administración 5B
Vi gimnasio a estacionamiento	1ª-1B-2ª-2B-3ª-3B Pre Básica	Estacionamiento	1ª-1B-2ª-2B-3ª-3B Pre Básica
Vía escalera cancha	8ª-8B-7ª-7B-4ª-4B	Cancha estacionamiento	8ª-8B-7ª-7B-4ª-4B
Vía Jardín Comunidad	PIE-5ª-6ª-2ª-2B sala computación	Jardín Salida trasera	PIE-5ª-6ª-2ª-2B sala computación

10.8. Plan de Respuesta Frente al Riego de Orden y Seguridad Pública.**10.8.1. Participantes del plan de respuesta.**

1. Director	6. Inspectores	11. JUNAEB
2. Coordinador	7. Bomberos	12. Centro de Padres
3. Docentes	8. Padres y Apoderados	13. Club Deportivo
4. Asistentes	9. Portería	14. SAMU Mutual
5. Auxiliares de Aseo	10. Guardias de seguridad	15. Carabineros

10.8.2. Descripción del sector más vulnerable a sufrir deterioros ante orden y seguridad Pública.

En el análisis histórico se identificó una turba que intento entrar al establecimiento por el estallido social, por ende, se definieron pasos a seguir para resguardar la seguridad de la comunidad escolar.



10.8.3. Metodología de la Emergencia.

Alerta	Personal ajeno a la comunidad intentando ingresar o una turba.
Alarma	Dar aviso al director sobre situación inmediatamente.
Comunicación	Director informa a carabineros sobre situación.
	Director comunica a padres y apoderados que los alumnos no saldrán hasta que se controle la situación por carabineros.
	Director dará la orden de resguardar el frontis y mantener portón cerrado a todo quien desee ingresar.
Coordinación	Docentes mantiene alumnos en salas de clases.
	Docentes deben Mantener comunicación con padres y apoderados.
	Reunión inmediata del comité de seguridad escolar. Director informa Lugar.

10.8.4. Acciones y Responsables de la Emergencia.

Acción	Responsable
Informar a carabineros	Director
Informar a padres y apoderados	Director
Resguardar las instalaciones	Docentes, asistentes e Inspectores

10.8.5. Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.

Recursos para la respuesta
17.Coordinación con padres y apoderados ya definidas situaciones de orden público.
18.Lugar seguro en la sala de clases.

10.8.6. Contactos Para la Emergencia.

Directorio de Emergencia		
Institución	Nº	Encargado de Contacto
Bombero	132	Portería



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

Ambulancia	131	Portería
------------	-----	----------

10.8.7. Posibles Escenarios de Riegos y Acciones a Realizar.

Posible Escenario de la emergencia	Posible Daño	Acciones Por Realizar
Daño en la estructura del edificio	Perdida	Seguros
Daños a alumnos o docente	Lesiones	Activación de procedimiento del seguro ley 16.744

10.8.8. Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.

Zona	Cursos	Salidas
Zona 1	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Salida Frontis a jardín
Zona 2	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Salida estacionamiento
Zona 3	8a-8B-7a-7B-4a-3B	Salida trasera a virgen
Zona 4	PIE, 1a, 1B, 2a, 2B, 4a, sala computación	Salida trasera virgen

10.8.9. Vías de Evacuación para la Emergencia.

Vías de Evacuación			
Internas	Cursos	Externas	Cursos
Zona 1: Vía Hall hasta jardín principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Jardín Entrada principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB
Zona 2: Vía escalera frontal entrada principal pasando por atrás de GYM al estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica
Zona 3: bajada por escalera y salida hacia patio techado	8a-8B-7a-7B-4a-3B	Patio techado JUNAEB	8a-8B-7a-7B-4a-3B
Zona 4: salida puerta lateral de su	PIE, 1a, 1B, 2a, 2B, 4a,	Jardín Salida trasera	PIE, 1a, 1B, 2a, 2B, 4a,



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

área	sala computación		sala computación
------	------------------	--	------------------

10.9. Plan de Respuesta Frente al Riego de Asalto o Robo.

10.9.1. Participantes del plan de respuesta.

1. Director	6. Inspectores	11. JUNAEB
2. Coordinador	7. Bomberos	12. Centro de Padres
3. Docentes	8. Padres y Apoderados	13. Club Deportivo
4. Asistentes	9. Portería	14. SAMU Mutual
5. Auxiliares de Aseo	10. Guardias de seguridad	15. Carabineros

10.9.2. Descripción del sector más vulnerable a sufrir deterioros ante un asalto o robo.

Esta amenaza siempre está latente en todos los lugares exteriores del establecimiento.

10.9.3. Metodología de la Emergencia.

Alerta	Persona es abordada por extraño para robarle.
Alarma	Gritos o aviso de la víctima.
Comunicación	Aviso inmediato a director.
	Director comunica carabineros para procedimiento.
	Director indica resguardar a la víctima y prestar la primera atención en enfermería.
Coordinación	Guardias deben mantenerse atentos al sucedido en el exterior del establecimiento en sus horarios de trabajo.
	Trasladar o llamar a SAPU a la víctima para mayor atención.
	Reunión inmediata del comité de seguridad escolar. Director informa Lugar.

10.9.4. Acciones y Responsables de la Emergencia.

Acción	Responsable
Informar a carabineros	Director
Informar a padres de la víctima	Director



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

Entregar atención y primeros auxilios a la víctima.	Enfermera
Traslado a SAPU o Llamar	Director

10.9.5. Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.

Recursos para la respuesta
1. Atención primaria en la enfermería.
2. Llamado a carabineros.
3. Salvaguardar a la víctima en lugar seguro.

10.9.6. Contactos Para la Emergencia.

Directorio de Emergencia		
Institución	Nº	Encargado de Contacto
Bombero	132	Portería
Ambulancia	131	Portería

10.9.7. Posibles Escenarios de Riesgos y Acciones a Realizar.

Posible Escenario de la emergencia	Posible Daño	Acciones Por Realizar
Se golpeada por el asaltante	Daño Físico y psicológico	Activación de procedimiento del seguro ley 16.744
Pérdidas materiales	Falta de sus elementos	Denuncia a carabineros.

10.9.8. Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.

Zona	Cursos	Salidas
Zona 1	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Salida Frontis a jardín
Zona 2	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Salida estacionamiento
Zona 3	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Salida trasera a virgen
Zona 4	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación	Salida trasera virgen

**10.9.9. Vías de Evacuación para la Emergencia.**

Vías de Evacuación			
Internas	Cursos	Externas	Cursos
Zona 1: Vía Hall hasta jardín principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Jardín Entrada principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB
Zona 2: Vía escalera frontal entrada principal pasando por atrás de GYM al estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica
Zona 3: bajada por escalera y salida hacia patio techado	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Patio techado JUNAEB	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B
Zona 4: salida puerta lateral de su área	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación	Jardín Salida trasera	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación

10.10. Plan de Respuesta Frente al Riego de Inundación por Anegamiento Por Aguas Lluvias.**10.10.1. Participantes del plan de respuesta.**

1. Director	6. Inspectores	11. JUNAEB
2. Coordinador	7. Bomberos	12. Centro de Padres
3. Docentes	8. Padres y Apoderados	13. Club Deportivo
4. Asistentes	9. Portería	14. SAMU Mutual
5. Auxiliares de Aseo	10. Guardias de seguridad	15. Carabineros

10.10.2. Descripción del sector más vulnerable a sufrir deterioros Inundación por Anegamiento Por Aguas Lluvias.

Esta amenaza siempre está latente en todo el establecimiento en la temporada invernal por la gran estructura que conlleva la instalación y su data de antigüedad, junto al cambio climático. Para ello se realizan trabajos de mantenciones preventivas antes de la temporada, pero de igual forma siempre es un riesgo.

10.10.3. Metodología de la Emergencia.

Alerta	Agua, goteras, humedad en techos, piso o paredes.



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

Alarma	Aviso y resguarde del área. Prohibición de circulación.
Comunicación	Aviso inmediato a administrador.
	Administrador delega a mantención subsanar el problema de fuga.
	Instalar conos y señaléticas para evitar caídas y resbalones en el área.
Coordinación	Mantención realizar reparación o solita asistencia de experto según la envergadura del daño.
	Mantención a las canaletas y colectores de agua lluvias periódicamente.
	Reunión inmediata del comité de seguridad escolar. Director informa Lugar.

10.10.4. Acciones y Responsables de la Emergencia.

Acción	Responsable
Informar a administrador	Quien detecte la situación
Derivar situación a mantención	Administrador
Mantención debe reparar o solicitar ayuda de experto	Mantención
Informar a director que ya se encuentra operativo	Administrador.

10.10.5. Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.

Recursos para la respuesta
1. Área de mantención para subsanar inmediatamente anomalías detectadas.
2. Solicitar apoyo especializado si se requiere.
3. Señaléticas móviles y visibles para informar.
4. Mantenciones permanentes en toda la instalación.

10.10.6. Contactos Para la Emergencia.

Directorio de Emergencia		
Institución	Nº	Encargado de Contacto



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

Mantenición Intenta	Claudio Vidal	Administrador.

10.10.7. Posibles Escenarios de Riegos y Acciones a Realizar.

Posible Escenario de la emergencia	Posible Daño	Acciones Por Realizar
Accidente de funcionario o alumno	Daño Físico	Activación de procedimiento del seguro ley 16.744
Colapso de las instalaciones	Daño estructural mayor	Seguros asociados

10.10.8. Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.

Zona	Cursos	Salidas
Zona 1	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Salida Frontis a jardín
Zona 2	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Salida estacionamiento
Zona 3	8a-8B-7a-7B-4a-3B	Salida trasera a virgen
Zona 4	PIE, 1a, 1B, 2a, 2B, 4a, sala computación	Salida trasera virgen

10.10.9. Vías de Evacuación para la Emergencia.

Vías de Evacuación			
Internas	Cursos	Externas	Cursos
Zona 1: Vía Hall hasta jardín principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Jardín Entrada principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB
Zona 2: Vía escalera frontal entrada principal pasando por atrás de GYM al estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica
Zona 3: bajada por escalera y salida hacia patio techado	8a-8B-7a-7B-4a-3B	Patio techado JUNAEB	8a-8B-7a-7B-4a-3B
Zona 4: salida	PIE, 1a, 1B, 2a, 2B,	Jardín Salida	PIE, 1a, 1B, 2a, 2B,



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

puerta lateral de su área	4ª, sala computación	trasera	4ª, sala computación
---------------------------	-------------------------	---------	-------------------------

10.11. Plan de Respuesta Frente al Riego de **Corrupción**.

10.11.1. Participantes del plan de respuesta.

1. Director	6. Inspectores	11. JUNAEB
2. Coordinador	7. Bomberos	12. Centro de Padres
3. Docentes	8. Padres y Apoderados	13. Club Deportivo
4. Asistentes	9. Portería	14. SAMU Mutual
5. Auxiliares de Aseo	10. Guardias de seguridad	15. Carabineros

10.11.2. Descripción del sector más vulnerable a sufrir Corrupción.

La Corrupción es un término que generalmente indica el mal uso por parte de un funcionario de su autoridad y los derechos que se le confían, así como la autoridad relacionada con este estado oficial, oportunidades, conexiones para beneficio personal, contrario a la ley y los principios morales. Bajo este significado el colegio siempre está latente de poder sucumbir parte de sus integrantes en esta índole.

10.11.3. Metodología de la Emergencia.

Alerta	Malas prácticas. Incumplimiento al Manual de prevención del delito.
Alarma	Denuncias o acusaciones.
Comunicación	Aviso inmediato a Director.
	Director revisa caso y va a la comisión de ética.
Coordinación	Información del manual de prevención del delito a toda la comunidad.
	Informar sanciones por incumplimientos al manual.
	Reunión inmediata de la comisión de ética.

10.11.4. Acciones y Responsables de la Emergencia.

Acción	Responsable
Informar a director	Quien detecte la situación
Derivar situación a comisión de ética	Comité de ética



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

Resolución de la comisión	Comité de ética
Informar resolución de la comisión a la comunidad	Director

10.11.5. Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.

Recursos para la respuesta
1. Manual de prevención del delito.
2. Comisión de ética.

10.11.6. Contactos Para la Emergencia.

Directorio de Emergencia		
Institución	Nº	Encargado de Contacto
Comisión de ética interna		Director

10.11.7. Posibles Escenarios de Riesgos y Acciones a Realizar.

Posible Escenario de la emergencia	Posible Daño	Acciones Por Realizar
Malas practicas	Incumplimiento manual de prevención del delito	Inducción manual de prevención del delito.

10.11.8. Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.

Zona	Cursos	Salidas
Zona 1	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Salida Frontis a jardín
Zona 2	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Salida estacionamiento
Zona 3	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Salida trasera a virgen
Zona 4	PIE, 1ª,1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación	Salida trasera virgen

**10.11.9. Vías de Evacuación para la Emergencia.**

Vías de Evacuación			
Internas	Cursos	Externas	Cursos
Zona 1: Vía Hall hasta jardín principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Jardín Entrada principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB
Zona 2: Vía escalera frontal entrada principal pasando por atrás de GYM al estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica
Zona 3: bajada por escalera y salida hacia patio techado	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Patio techado JUNAEB	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B
Zona 4: salida puerta lateral de su área	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación	Jardín Salida trasera	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación

10.12. Plan de Respuesta Frente al Riego de Ciberataques.**10.12.1. Participantes del plan de respuesta.**

1. Director	6. Inspectores	11. JUNAEB
2. Coordinador	7. Bomberos	12. Centro de Padres
3. Docentes	8. Padres y Apoderados	13. Club Deportivo
4. Asistentes	9. Portería	14. SAMU Mutual
5. Auxiliares de Aseo	10. Guardias de seguridad	15. Carabineros

10.12.2. Descripción del sector más vulnerable a sufrir Ciberataques.

Los ciberataques son actos en los cuales se cometen agravios, daños o perjuicios en contra de las personas o grupos de ellas, entidades o instituciones y que por lo general son ejecutados por medio de computadoras y a través de la Internet. Bajo este significado el colegio siempre está latente de poder ser víctima de esta amenaza.

10.12.3. Metodología de la Emergencia.

Alerta	Virus, alertas de los computadores.
Alarma	Generase mensajes de amenazar ya sea por dinero o de información.



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

Comunicación	Aviso inmediato a Director.
	Director revisa caso y se revisa software por parte del informático del colegio.
Coordinación	Información a la comunidad sobre prevención en correo o link de procedencia extraña.

10.12.4. Acciones y Responsables de la Emergencia.

Acción	Responsable
Informar a director	Quien detecte la situación
Director informa al informático	Director
Revisión	Informático
Medidas de prevención	Director

10.12.5. Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.

Recursos para la respuesta
3. Software.
4. Informático Interno.

10.12.6. Contactos Para la Emergencia.

Directorio de Emergencia		
Institución	Nº	Encargado de Contacto
Informático		Director

10.12.7. Posibles Escenarios de Riesgos y Acciones a Realizar.

Posible Escenario de la emergencia	Posible Daño	Acciones Por Realizar
Malas prácticas computacionales	Virus o red dañada	Mantenciones preventivas de la seguridad del software



10.12.8. Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.

Zona	Cursos	Salidas
Zona 1	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Salida Frontis a jardín
Zona 2	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Salida estacionamiento
Zona 3	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Salida trasera a virgen
Zona 4	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación	Salida trasera virgen

10.12.9. Vías de Evacuación para la Emergencia.

Vías de Evacuación			
Internas	Cursos	Externas	Cursos
Zona 1: Vía Hall hasta jardín principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Jardín Entrada principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB
Zona 2: Vía escalera frontal entrada principal pasando por atrás de GYM al estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica
Zona 3: bajada por escalera y salida hacia patio techado	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Patio techado JUNAEB	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B
Zona 4: salida puerta lateral de su área	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación	Jardín Salida trasera	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación

10.13. Plan de Respuesta Frente al Riego de **COVID-19**.

10.13.1. Participantes del plan de respuesta.

1. Director	6. Inspectores	11. JUNAEB
2. Coordinador	7. Bomberos	12. Centro de Padres
3. Docentes	8. Padres y Apoderados	13. Club Deportivo
4. Asistentes	9. Portería	14. SAMU Mutual
5. Auxiliares de Aseo	10. Guardias de seguridad	15. Carabineros



10.13.2. Descripción del sector más vulnerable a sufrir COVID-19.

COVID-19 (coronavirus disease 2019): Es una enfermedad producida por una infección del tracto respiratorio causada por el nuevo coronavirus denominado SARS-CoV-2 (Severe Acute Respiratory Syndrome CoronaVirus 2), el cual se reconoció por primera vez en diciembre de 2019. El colegio como todos esta susceptible a esta amenaza y se ha manifestado en nuestra institución.

10.13.3. Metodología de la Emergencia.

Alerta	Sospecha de contacto estrecho.
	Síntomas atribuibles al COVID-19.
Alarma	Resultado PCR Positivo.
	Contacto estrecho definido.
Comunicación	Aviso inmediato a Director.
	Director coordina reunión con comité covid-19 para definir metodología a seguir.
	Director informa al ministerio de educación y seremi de salud los casos positivos.
	Director informa a la comunidad situación de confinamiento según sea el caso.
Coordinacion	Coordinacion para continuar las clases online.
	Definición e información de curso presencial y online.

10.13.4. Acciones y Responsables de la Emergencia.

Acción	Responsable
Informar a director	Caso sospechoso o positivo
Director informa al comité	Director
Director informa a Seremi y Ministerio de educación	Director
Director informa confinamiento	Director

10.13.5. Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.

Recursos para la respuesta
1. Protocolo de seguridad laboral covid-19.
2. Plan de retorno seguro.
3. Procedimientos de aseo y desinfección.



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

4. Aforos establecidos con distanciamiento físico.
5. Clases de concientización de autocuidado a los alumnos.
6. Sistema de telecomunicación de última generación para clases online e híbridas.
7. Sanitaciones diarias de las instalaciones.
8. Lavado de manos, toma de temperatura y testeos preventivos.
9. Instalaciones de grandes dimensiones y ventilación adecuada.
10. Comité de prevención en COVID-19 con la participación de todos los estamentos.
11. Material audiovisual en las áreas comunes recordando las medidas preventivas.
12. Proceso de vacunación en la instalación.
13. 80% de la comunidad se encuentra vacunada.

10.13.6. Contactos Para la Emergencia.

Directorio de Emergencia		
Institución	Nº	Encargado de Contacto
SEREMI		Director
Ministerio de educación		Director

10.13.7. Posibles Escenarios de Riesgos y Acciones a Realizar.

Posible Escenario de la emergencia	Posible Daño	Acciones Por Realizar
Contagios, foco.	Hospitalización	Protocolos

10.13.8. Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.

Zona	Cursos	Salidas
Zona 1	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Salida Frontis a jardín
Zona 2	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Salida estacionamiento
Zona 3	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Salida trasera a virgen
Zona 4	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación	Salida trasera virgen

**10.13.9. Vías de Evacuación para la Emergencia.**

Vías de Evacuación			
Internas	Cursos	Externas	Cursos
Zona 1: Vía Hall hasta jardín principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Jardín Entrada principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB
Zona 2: Vía escalera frontal entrada principal pasando por atrás de GYM al estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica
Zona 3: bajada por escalera y salida hacia patio techado	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Patio techado JUNAEB	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B
Zona 4: salida puerta lateral de su área	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación	Jardín Salida trasera	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación

10.14. Plan de Respuesta Frente al Riesgo de Accidente Escolar.**10.14.1. Participantes del plan de respuesta.**

1. Director	6. Inspectores	11. JUNAEB
2. Coordinador	7. Bomberos	12. Centro de Padres
3. Docentes	8. Padres y Apoderados	13. Club Deportivo
4. Asistentes	9. Portería	14. SAMU Mutual
5. Auxiliares de Aseo	10. Guardias de seguridad	15. Carabineros

10.14.2. Descripción del sector más vulnerable a sufrir Accidente Escolar.

Un accidente escolar incluye todas aquellas lesiones que sufran los y las estudiantes que ocurran dentro del establecimiento educacional durante la realización de la práctica profesional, o los sufridos en el trayecto (ida y regreso).

Los alumnos se encuentran en permanente riesgo de sufrir un accidente dentro de las instalaciones al: correr por las escaleras y pasillos, hacer deporte y juegos colectivos.

10.14.3. Metodología de la Emergencia.

Alerta	Acciones o condiciones peligrosas.
Alarma	Accidente.



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

Comunicación	Aviso inmediato a Director.
	Director avisa a padres del alumno.
Coordinación	Primera atención en enfermería del colegio por parte de la enfermera.
	Traslado al centro asistencial de la red más cercano al colegio por sus padres.
	La dirección realiza documento de declaración para ingreso del alumno y prestación del seguro escolar.

10.14.4. Acciones y Responsables de la Emergencia.

Acción	Responsable
Informar a director	Testigo o afectado por el accidente.
Director informa a padres	Director
Primera atención en enfermería	Enfermera.
Retiro de alumno y traslado al centro asistencial.	Padres

10.14.5. Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.

Recursos para la respuesta
1. Procedimiento ante accidentes escolares.
2. Enfermería en el establecimiento para primeros auxilios.

10.14.6. Contactos Para la Emergencia.

Directorio de Emergencia		
Institución	Nº	Encargado de Contacto
Padres		Director
SAPU		Director

10.14.7. Posibles Escenarios de Riesgos y Acciones a Realizar.

Posible Escenario de la emergencia	Posible Daño	Acciones Por Realizar
Deportes	Lesiones	Aplicar procedimiento ante



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

		accidentes escolares.
--	--	-----------------------

10.14.8. Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.

Zona	Cursos	Salidas
Zona 1	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Salida Frontis a jardín
Zona 2	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Salida estacionamiento
Zona 3	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Salida trasera a virgen
Zona 4	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación	Salida trasera virgen

10.14.9. Vías de Evacuación para la Emergencia.

Vías de Evacuación			
Internas	Cursos	Externas	Cursos
Vía Hall hasta jardín principal	Administración 5B	Jardín Entrada principal	Administración 5B
Vi gimnasio a estacionamiento	1ª-1B-2ª-2B-3ª-3B Pre Básica	Estacionamiento	1ª-1B-2ª-2B-3ª-3B Pre Básica
Vía escalera cancha	8ª-8B-7ª-7B-4ª-4B	Cancha estacionamiento	8ª-8B-7ª-7B-4ª-4B
Vía Jardín Comunidad	PIE-5ª-6ª-2ª-2B sala computación	Jardín Salida trasera	PIE-5ª-6ª-2ª-2B sala computación

10.15. Plan de Respuesta Frente al Riego de **Accidente Laboral**.

10.15.1. Participantes del plan de respuesta.

1. Director	6. Inspectores	11. JUNAEB
2. Coordinador	7. Bomberos	12. Centro de Padres
3. Docentes	8. Padres y Apoderados	13. Club Deportivo
4. Asistentes	9. Portería	14. SAMU Mutual
5. Auxiliares de Aseo	10. Guardias de seguridad	15. Carabineros

10.15.2. Descripción del sector más vulnerable a sufrir un Accidente Laboral.

Se reconoce como accidente laboral toda lesión que sufre una persona a causa o con ocasión de su trabajo y que le produzca lesiones de incapacidad o muerte. Éstos



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

pueden ocurrir en actividades gremiales, de capacitación ocupacional o en el desarrollo de cualquier actividad en el ámbito del trabajo.

También se incluyen los accidentes que ocurran en el trayecto de ida o regreso al lugar de faena o trabajo.

Los docentes se encuentran en permanente riesgo de sufrir un accidente dentro de las instalaciones al: desplazarse por las instalaciones, subir y bajar escaleras, etc.

10.15.3. Metodología de la Emergencia.

Alerta	Acciones o condiciones peligrosos.
Alarma	Accidente o enfermedad.
Comunicación	Aviso inmediato a Director.
Coordinación	Primera atención en enfermería del colegio por parte de la enfermera.
	Traslado al centro asistencial de la red de la mutual más cercana al colegio. Clínica Alemana Puerto Varas
	La dirección realiza documento de declaración para ingreso del accidentado y prestación del seguro laboral.

10.15.4. Acciones y Responsables de la Emergencia.

Acción	Responsable
Informar a director	Testigo o afectado por el accidente.
Primera atención en enfermería	Enfermera.
Traslado a Mutual	Coordinador

10.15.5. Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.

Recursos para la respuesta
1. Procedimiento ante accidentes laborales.
2. Enfermería en el establecimiento para primeros auxilios.

10.15.6. Contactos Para la Emergencia.

Directorio de Emergencia		
Institución	Nº	Encargado de Contacto
Mutual	1407	Director

**10.15.7. Posibles Escenarios de Riesgos y Acciones a Realizar.**

Posible Escenario de la emergencia	Posible Daño	Acciones Por Realizar
Trabajo	Lesiones	Aplicar procedimiento ante accidentes laborales.

10.15.8. Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.

Zonas de Seguridad			
Internas	Cursos	Externas	Cursos
Zona 1	Administración 5B	Salida Frontis	Administración 5B
Zona 2	1ª-1B-2ª-2B-3ª-3B Pre Básica	Salida estacionamiento	1ª-1B-2ª-2B-3ª-3B 8ª-8B-7ª-7B-4ª-4B Pre Básica
Zona 3	8ª-8B-7ª-7B-4ª-4B	Salida trasera	PIE-5ª- 6ª-2ª-2B Sala computación
Zona 4	PIE-5ª- 6ª-2ª-2B sala computación		

10.15.9. Vías de Evacuación para la Emergencia.

Vías de Evacuación			
Internas	Cursos	Externas	Cursos
Zona 1: Vía Hall hasta jardín principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Jardín Entrada principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB
Zona 2: Vía escalera frontal entrada principal pasando por atrás de GYM al estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica
Zona 3: bajada por escalera y salida hacia patio techado	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Patio techado JUNAEB	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B
Zona 4: salida puerta lateral de su área	PIE, 1ª,1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación	Jardín Salida trasera	PIE, 1ª,1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación

**10.16. Plan de Respuesta Frente al Riesgo de Artefacto Explosivo y/o Atentado Terrorista.****10.16.1. Participantes del plan de respuesta.**

1. Director	6. Inspectores	11. JUNAEB
2. Coordinador	7. Bomberos	12. Centro de Padres
3. Docentes	8. Padres y Apoderados	13. Club Deportivo
4. Asistentes	9. Portería	14. SAMU Mutual
5. Auxiliares de Aseo	10. Guardias de seguridad	15. Carabineros

10.16.2. Descripción del sector más vulnerable a sufrir un Artefacto Explosivo y/o Atentado Terrorista.

Artefacto explosivo improvisado (AEI). Se define como un artefacto no normalizado que suele fabricarse con materiales de fácil acceso y dispuestos de tal forma, que puede producir una explosión nociva o letal. Incorpora explosivos u otros elementos. Son baratos de producir, fáciles de usar, tienen baja probabilidad de ser detectados y se pueden fabricar de múltiples formas.

Terrorismo: Actuación criminal de bandas organizadas, que, reiteradamente y por lo común de modo indiscriminado, pretende crear alarma social con fines políticos.

No se ha manifestado dentro de la comunidad escolar, pero de igual forma se hace parte de este plan.

10.16.3. Metodología de la Emergencia.

Alerta	Objetos extraños, paquetes sospechosos, conductas sospechosas, etc.
Alarma	Explosión. Daño a la comunidad. Detección de paquete sospechoso.
Comunicación	Aviso inmediato a Director.
Coordinación	Director informa a carabineros. Director informa a los coordinadores de pisos para hacer evacuación del área afectada. Director informa suspensión de clases de ser necesario. Retiro de los alumnos a zonas seguras para posterior salida exterior.

10.16.4. Acciones y Responsables de la Emergencia.

Acción	Responsable
Informar a director	Quien detecte a alerta
Director avisa a carabineros.	Director



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

Evaluación de realizar evacuación del área	Coordinador de piso afectado y director
Evacuación	Coordinador de piso, docente, asistente.
Retiro de alumnos	Padres

10.16.5. Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.

Recursos para la respuesta
1. RICE. Reglamento Interno de convivencia escolar.
2. Portería para filtro de todos los documentos, cajas o materiales que ingresen.
3. Atención Primería en enfermería.

10.16.6. Contactos Para la Emergencia.

Directorio de Emergencia		
Institución	Nº	Encargado de Contacto
Carabineros	102	Director
Padres		Director

10.16.7. Posibles Escenarios de Riesgos y Acciones a Realizar.

Posible Escenario de la emergencia	Posible Daño	Acciones Por Realizar
Explosiones	Lesiones	Aplicar procedimiento ante accidentes laborales o escolares. Atención Primaria en enfermería.

10.16.8. Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.

Zona	Cursos	Salidas
Zona 1	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Salida Frontis a jardín
Zona 2	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Salida estacionamiento
Zona 3	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Salida trasera a virgen
Zona 4	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª,	Salida trasera virgen



	sala computación	
--	------------------	--

10.16.9. Vías de Evacuación para la Emergencia.

Vías de Evacuación			
Internas	Cursos	Externas	Cursos
Zona 1: Vía Hall hasta jardín principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Jardín Entrada principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB
Zona 2: Vía escalera frontal entrada principal pasando por atrás de GYM al estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica
Zona 3: bajada por escalera y salida hacia patio techado	8a-8B-7a-7B-4a-3B	Patio techado JUNAEB	8a-8B-7a-7B-4a-3B
Zona 4: salida puerta lateral de su área	PIE, 1a, 1B, 2a, 2B, 4a, sala computación	Jardín Salida trasera	PIE, 1a, 1B, 2a, 2B, 4a, sala computación

10.17. Plan de Respuesta Frente al Riesgo de **Conflicto o Riña.**

10.17.1. Participantes del plan de respuesta.

1. Director	6. Inspectores	11. JUNAEB
2. Coordinador	7. Bomberos	12. Centro de Padres
3. Docentes	8. Padres y Apoderados	13. Club Deportivo
4. Asistentes	9. Portería	14. SAMU Mutual
5. Auxiliares de Aseo	10. Guardias de seguridad	15. Carabineros

10.17.2. Descripción del sector más vulnerable a sufrir un Conflicto o Riña.

Una riña es una pelea o un enfrentamiento. El concepto suele hacer referencia a una contienda que incluye violencia física para dirimir el conflicto. ... Por lo general, cuando se usa la noción de riña, no se refiere a enfrentamientos con armas de fuego. Las riñas implican que ambas partes utilicen la violencia.

No se ha manifestado dentro de la comunidad escolar conflictos o riñas, pero de igual forma se hace parte de este plan.

10.17.3. Metodología de la Emergencia.



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

Alerta	Gritos, bulla, desorden.
Alarma	Riña.
Comunicación	Aviso inmediato a Director.
Coordinación	Director informa a apoderado de los alumnos en conflicto.
	Director informa a coordinador de gestión de convivencia escolar para activar protocolo.
	Retiro de alumnos e ingreso a la convivencia escolar.

10.17.4. Acciones y Responsables de la Emergencia.

Acción	Responsable
Informar a director	Testigo o afectado por la riña.
Director avisa a coordinador de gestión de convivencia escolar.	Director
Aplicación de reglamento interno de convivencia escolar	Coordinador de gestión de convivencia escolar.

10.17.5. Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.

Recursos para la respuesta
4. RICE. Reglamento Interno de convivencia escolar.
5. Enfermería en el establecimiento para primeros auxilios.

10.17.6. Contactos Para la Emergencia.

Directorio de Emergencia		
Institución	Nº	Encargado de Contacto
Padres		Coordinador RICE

10.17.7. Posibles Escenarios de Riegos y Acciones a Realizar.

Posible Escenario de la emergencia	Posible Daño	Acciones Por Realizar
Trabajo	Lesiones	Aplicar procedimiento ante accidentes laborales.

**10.17.8. Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.**

Zona	Cursos	Salidas
Zona 1	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Salida Frontis a jardín
Zona 2	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Salida estacionamiento
Zona 3	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Salida trasera a virgen
Zona 4	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación	Salida trasera virgen

10.17.9. Vías de Evacuación para la Emergencia.

Vías de Evacuación			
Internas	Cursos	Externas	Cursos
Zona 1: Vía Hall hasta jardín principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Jardín Entrada principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB
Zona 2: Vía escalera frontal entrada principal pasando por atrás de GYM al estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica
Zona 3: bajada por escalera y salida hacia patio techado	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Patio techado JUNAEB	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B
Zona 4: salida puerta lateral de su área	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación	Jardín Salida trasera	PIE, 1ª, 1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación

10.18. Plan de Respuesta Frente al Riesgo de Tornado.**10.18.1. Participantes del plan de respuesta.**

1. Director	6. Inspectores	11. JUNAEB
2. Coordinador	7. Bomberos	12. Centro de Padres
3. Docentes	8. Padres y Apoderados	13. Club Deportivo
4. Asistentes	9. Portería	14. SAMU Mutual
5. Auxiliares de Aseo	10. Guardias de seguridad	15. Carabineros



10.18.2. Descripción del sector más vulnerable a sufrir un Tornado.

En un tornado, el sector más vulnerable del colegio ICPV de Puerto Varas sería la parte superior de la edificación principal, las estructuras ligeras o temporales (aula viva) y las áreas con grandes ventanales. La fuerza de un tornado se manifiesta con mayor intensidad en la parte superior de los edificios, donde la presión del viento es más fuerte y puede levantar techos o derrumbar muros.

Ya se ha registrado daño significativo en la edificación por el paso del tornado registrado en la ciudad el 2025, tanto en la estructura como en las áreas verdes.

En caso de reiterarse el riesgo se dan las medidas preventivas para resguardar a la comunidad.

La probabilidad de que se genere un tornado en esta área se acrecienta en los meses de mayo, junio y julio.

10.18.3. Metodología de la Emergencia.

Alerta	Visualización del tornado aproximándose.
	Alerta sonora del evento por parte de la autoridad.
Alarma	Sonido e intervención del tornado con el edificio.
Comunicación	Aviso inmediato a Director.
Coordinación	Ante el sonido y visualización del tornado todos los alumnos deben ingresar al establecimiento de forma rápida y en orden cuando estén en recreo.
	Cuando estén al interior del establecimiento se deben resguardar en la parte central del edificio (hall central, capilla).
	Profesores, asistentes e inspectores deben resguardar la integridad física de los alumnos.
	Director informa suspensión de clases de ser necesario.
	Retiro de los alumnos a zonas seguras para posterior salida exterior y retiro por apoderados.
	Director informa a comité PISE para reunión.
	Acta con medidas inmediatas luego del evento.

10.18.4. Acciones y Responsables de la Emergencia.

Acción	Responsable
Conservar la calma	Toda la comunidad
Definición de suspender las clases	Director
Iniciar proceso de retiro de alumnos	Docentes, asistentes e Inspectores
Aviso retorno a clases	Director



10.18.5. Recursos Para Dar Respuesta a la Emergencia.

Recursos para la respuesta
1. Coordinación con padres y apoderados ya definida ante tornado.
2. Realizar la salida de los alumnos por los 3 puntos de acceso al establecimiento para evitar aglomeraciones.
3. Mantener la calma.
4. Apoyo de asistentes y personal de aseo en los cursos donde se encuentren los estudiantes PIE.

10.18.6. Contactos Para la Emergencia.

Directorio de Emergencia		
Institución	Nº	Encargado de Contacto
Padres		Director

10.18.7. Posibles Escenarios de Riesgos y Acciones a Realizar.

Posible Escenario de la emergencia	Posible Daño	Acciones Por Realizar
Quedar atrapados en la sala de clases por descuadre de puerta.	Pánico, descontrol	Docente debe abrir la puerta inmediatamente inicie el movimiento telúrico.
Caída o rotura de vidrios en pasillos y salas	Cortes y pánico	Resguardarse bajo la mesa inmediatamente hasta que finalice el movimiento.
Caída de estatuas	Golpes y destrucción de las estatuas	Afianzar las estatuas y revisar periódicamente.
Caída de materiales de estantes	Golpes a personas	Alejarse de los estantes y resguardarse bajo las mesas. Mantener el parte superior de los estantes sin materiales pesador o corto punzantes que puedan caer y generar daño.

10.18.8. Zonas de seguridad y Vías de Evacuación.



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

Zona	Cursos	Salidas
Zona 1	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Salida Frontis a jardín
Zona 2	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Salida estacionamiento
Zona 3	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Salida trasera a virgen
Zona 4	PIE, 1ª,1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación	Salida trasera virgen

10.18.9. Vías de Evacuación para la Emergencia.

Vías de Evacuación			
Internas	Cursos	Externas	Cursos
Zona 1: Vía Hall hasta jardín principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB	Jardín Entrada principal	Administración 1MA, 1MB, 2MA, 2MB
Zona 2: Vía escalera frontal entrada principal pasando por atrás de GYM al estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica	Estacionamiento	3MA, 3MB, 4MA, 4MB Pre Básica
Zona 3: bajada por escalera y salida hacia patio techado	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B	Patio techado JUNAEB	8ª-8B-7ª-7B-4ª-3B
Zona 4: salida puerta lateral de su área	PIE, 1ª,1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación	Jardín Salida trasera	PIE, 1ª,1B, 2ª, 2B, 4ª, sala computación

11. Evaluación primaria o preliminar.

Para abordar esta evaluación se realizará mediante reunión de comité de seguridad escolar, el cual en conjunto determinará la evaluación preliminar pos-emergencia mediante la siguiente tabla. Imprimir y aplicar.

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué pasó? (Evento indeseable)	
¿Podemos controlar la situación internamente? (si/no)	
¿Existe personas lesionadas? ¿Cuántas? (trabajador/alumno)	



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

¿Cuál es su gravedad?	
¿Se dañaron instalaciones? (Indicar daños)	
¿Se cuenta con suministros básicos? (Indicar con cuales ya no cuenta)	
¿Existe materiales peligrosos en algún área? (SI/NO) ¿En cuáles?	

DATOS EVALUACIÓN

Número de evaluación	
Hora y fecha	
Encargado/Responsable	
Firma	

11.1. Decisiones.

A partir de la evaluación preliminar se determinan los tipos de decisiones y sus responsables ante emergencia sucedidas.

TIPO DE DECISIÓN	RESPONSABLE

DATOS SOBRE DECISIÓN

Hora y fecha	
Director(a)	
Firma	



11.2. Evaluación secundaria o de avance.

La evaluación secundaria definirá si las medidas adoptadas en la primera evaluación y las decisiones tomadas fueron efectivas y si se realizaron mediante lo siguiente:

PREGUNTA	RESPUESTA
Análisis de la efectividad de las primeras medidas y decisiones para el control de la situación	
Número de personas lesionadas (señale trabajador/alumno/otro)	
Número de personas fallecidas (señale trabajador/alumno/otro)	
¿Qué tipo de daños se generaron en instalaciones?	
Análisis de daños y procesos que estén afectados, interrumpidos o no ofrezcan seguridad a las personas	
¿Se deben interrumpir clases?	
¿Cuenta con seguros?	
Otros aspectos para considerar	

DATOS EVALUACIÓN SECUNDARIA

Número de evaluación	
Hora y fecha	
Encargado	
Firma	



11.3. Readecuación y Mejora del Plan.

ACCIÓN DE MEJORA

SITUACIÓN	ACCIÓN DE MEJORA	REQUIERE MODIFICAR PLAN (SI/NO)

DATOS READECUACIÓN Y MEJORA DEL PLAN

Hora y fecha	
Director(a)	
Firma	



12. Seguimiento de Programas de Prevención y Ejercitación de Planes de Respuesta.

La o las acciones definidas en el programa de prevención deben ser sometidas a un seguimiento de acuerdo con el cronograma establecido en su formulación.

El seguimiento permitirá verificar el logro de los objetivos y diseñar nuevos programas de acuerdo con las realidades que se vayan presentando. Se debe considerar la evaluación y satisfacción de los/las estudiantes, docentes y no docentes.

Para realizar el seguimiento de las acciones planteadas en los programas se utilizará la siguiente planilla:

Acciones Planeadas	Actividades Desarrolladas	Limitaciones	Acciones Correctivas

12.1. Ejercitación de los Planes de Respuestas o Protocolos de Actuación Frente a Emergencias y/o Desastres.

Concluida la etapa de elaboración del o los Planes de Respuesta (Protocolos de Actuación), estos deben ser ejercitados para evaluar su funcionamiento, los sistemas de alerta (sonoros o visuales) el cumplimiento de los roles asignados, la evaluación, entre otros, y bajo ningún punto de vista puede esperarse la ocurrencia de un accidente o emergencia para probar la efectividad del Plan de Respuesta, para la puesta en práctica se define la ejecución de Simulaciones y Simulacro.

Simulación: Ejercicio práctico de escritorio, realizado bajo situaciones ficticias, se realiza en una sala simulando movimiento de recursos y toma de decisiones.

Simulacro: Ejercicio práctico y operativo en terreno, consiste en representar de manera simulada todos los pasos y actividades que deben realizarse en el momento de enfrentar una emergencia o desastre. Así, por ejemplo, en un simulacro de incendio, si se está dentro del aula.

12.1.1. Programación de Ejercitación del Plan de Respuesta

PERÍODO APLICABLE:	2025	VERSIÓN:	01
ELABORADO POR:	Susana Salazar	FECHA	08/08/2025



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

		ACTUALIZACIÓN:											
Nº	Actividad	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Simulacro de Evacuación Incendio											X	
2	Simulacro de evacuación Terremoto				x								
3	Simulación corte de agua y energía eléctrica					x							
4	Simulación Asalto y Corrupción						x						
5	Simulación Tormenta eléctrica y vientos intensos							x					
6	simulación Incendio Forestal y orden y seguridad publica								x				
7	simulación ciberataque									x			
8	Simulación Covid-19										x		
9	Simulación conflicto o riña y artefacto explosivo o atentado terrorista.										x		

Director(a)	
Firma	
Coordinador	
Firma	

**12.2. Pauta Simulacro.**

Se llevará a cabo la siguiente pauta con los antecedentes y escenarios ante los simulacros y simulaciones programadas en el establecimiento educacional.

1. ANTECEDENTES

ANTECEDENTE	DESCRIPCIÓN
AMENAZA/PELIGRO	
FECHA	
HORA INICIO	
HORA TÉRMINO	
DIRECCIÓN	

2. ESCENARIO

ANTECEDENTE	DESCRIPCIÓN
AMENAZA/PELIGRO	
FECHA	
HORA INICIO	
HORA TÉRMINO	
DIRECCIÓN	

3. ALERTA/ALARMA

ASPECTO	LOGRADO	PARCIALMENTE	NO LOGRADO
¿Se dio la alerta correctamente?			
¿Se dio la alerta cómo estaba establecido?			
¿Se dio la alerta cuando estaba establecido?			
¿Todos pudieron enterarse de la alarma?			
OBSERVACIONES (aspectos parcialmente logrados o no logrados y cómo podrían mejorar)			



--

4. COMUNICACIONES

ASPECTO	LOGRADO	PARCIALMENTE	NO LOGRADO
¿Se dio la comunicación interna como estaba planificado? (a quién se debía, quién, que, cuándo y por qué medio)			
¿Se dio la comunicación externa como estaba planificado? (a quién se debía, quién, que, cuándo y por qué medio)			
OBSERVACIONES (aspectos parcialmente logrados o no logrados y cómo podrían mejorar)			

5. COORDINACIONES

ASPECTO	LOGRADO	PARCIALMENTE	NO LOGRADO
¿Se estableció la coordinación interna como estaba planificado? (a quién se debía, quién, que, cuándo y por qué medio)			
¿Se establecieron coordinaciones adecuadas con los organismos de emergencia?			
OBSERVACIONES (aspectos parcialmente logrados o no logrados y cómo podrían mejorar)			



6. EVALUACIÓN PRIMARIA

ASPECTO	LOGRADO	PARCIALMENTE	NO LOGRADO
¿Fueron evaluados los daños a personas de acuerdo con lo planificado?			
¿Fueron evaluados los daños a instalaciones de acuerdo con lo planificado?			
¿Fueron evaluados los daños a la continuidad de servicio de acuerdo con lo planificado?			
OBSERVACIONES (aspectos parcialmente logrados o no logrados y cómo podrían mejorar)			

7. DECISIONES

ASPECTO	LOGRADO	PARCIALMENTE	NO LOGRADO
¿Fueron trasladadas todas las personas a zonas más seguras?			
¿Los responsables de brindar primer apoyo a estudiantes y trabajadores hicieron acciones de acuerdo con lo planificado?			
¿Las personas lesionadas fueron atendidas de acuerdo con lo planificado?			
¿Los equipos y servicios que son fuente de riesgo fueron detenidos de acuerdo con lo planificado?			



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

¿La decisión de interrumpir/continuar clases fue la correcta de acuerdo con escenario?			
¿Los tiempos de ejecución fueron adecuados de acuerdo con lo planificado?			
OBSERVACIONES (aspectos parcialmente logrados o no logrados y cómo podrían mejorar)			

8. EVALUACIÓN SECUNDARIA

ASPECTO	LOGRADO	PARCIALMENTE	NO LOGRADO
¿Se evaluaron y consolidaron los daños a personas, instalaciones y continuidad del servicio?			
¿Se analizó la efectividad de las primeras medidas y decisiones para el control de la situación?			
¿Se analizaron los daños y procesos que estén afectados, interrumpidos o no ofrezcan seguridad a las personas?			
OBSERVACIONES (aspectos parcialmente logrados o no logrados y cómo podrían mejorar)			

9. READECUACIÓN

ASPECTO	LOGRADO	PARCIALMENTE	NO LOGRADO
¿Se analizaron las acciones y sus desviaciones de acuerdo con lo planificado?			
¿Se analizaron lecciones aprendidas de este evento?			

**PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR**

¿Se consideraron oportunidades de mejora al plan?			
OBSERVACIONES (aspectos parcialmente logrados o no logrados y cómo podrían mejorar)			

10. ASPECTOS ESPECIFICOS

ASPECTO	LOGRADO	PARCIALMENTE	NO LOGRADO
¿Se contaba con guion?			
¿Las acciones se realizaron de acuerdo con guion?			
¿Participaron los que estaban incorporados en el plan? (personas del establecimiento)			
¿Participaron los que estaban incorporados en el plan? (organismos externos)			
¿Se contaban con las medidas de seguridad adecuadas al evento?			
OBSERVACIONES (aspectos parcialmente logrados o no logrados y cómo podrían mejorar)			

11.DATOS RELATIVOS AL EVALUADOR

Hora y fecha	
Nombre	
Firma	

**12.3. Pauta Simulación.****1. ANTECEDENTES**

ANTECEDENTE	DESCRIPCIÓN
AMENAZA/PELIGRO	
FECHA	
HORA INICIO	
HORA TÉRMINO	
DIRECCIÓN	

2. ESCENARIO

ANTECEDENTE	DESCRIPCIÓN
AMENAZA/PELIGRO	
FECHA	
HORA INICIO	
HORA TÉRMINO	
DIRECCIÓN	

3. ALERTA

ASPECTO	LOGRADO	PARCIALMENTE	NO LOGRADO
¿Se dio la alerta correctamente?			
¿Se dio la alerta cómo estaba establecido?			
¿Se dio la alerta cuando estaba establecido?			
¿Todos pudieron enterarse de la alarma?			
OBSERVACIONES (aspectos parcialmente logrados o no logrados y cómo podrían mejorar)			



4. COMUNICACIONES

ASPECTO	LOGRADO	PARCIALMENTE	NO LOGRADO
¿Se dio la comunicación interna como estaba planificado? (a quién se debía, quién, que, cuándo y medio)			
¿Se dio la comunicación externa como estaba planificado? (a quién se debía, quién, que, cuándo y medio)			
OBSERVACIONES (aspectos parcialmente logrados o no logrados y cómo podrían mejorar)			

5. COORDINACIONES

ASPECTO	LOGRADO	PARCIALMENTE	NO LOGRADO
¿Se dio la coordinación interna como estaba planificado? (a quién se debía, quién, que, cuándo y medio)			
¿Se establecieron coordinaciones adecuadas con los organismos de emergencia?			
OBSERVACIONES (aspectos parcialmente logrados o no logrados y cómo podrían mejorar)			

6. EVALUACIÓN PRIMARIA

ASPECTO	LOGRADO	PARCIALMENTE	NO LOGRADO
¿Fueron evaluados los daños a personas de acuerdo con lo planificado?			

**PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR**

¿Fueron evaluados los daños a instalaciones de acuerdo con lo planificado?			
¿Fueron evaluados los daños a continuidad de servicio de acuerdo con lo planificado?			
OBSERVACIONES (aspectos parcialmente logrados o no logrados y cómo podrían mejorar)			

7. DECISIONES

ASPECTO	LOGRADO	PARCIALMENTE	NO LOGRADO
¿Fueron trasladadas todas las personas a zonas más seguras?			
¿Los responsables de brindar primer apoyo a estudiantes y trabajadores hicieron acciones de acuerdo con lo planificado?			
¿Las personas lesionadas fueron atendidas de acuerdo con lo planificado?			
¿Los equipos y servicios fueron detenidos de acuerdo con lo planificado?			
¿La decisión de interrumpir/continuar con clases fue la correcta de acuerdo con escenario?			
¿Los tiempos de ejecución fueron adecuados de acuerdo con lo planificado?			
OBSERVACIONES (aspectos parcialmente logrados o no logrados y cómo podrían mejorar)			

**8. EVALUACIÓN SECUNDARIA**

ASPECTO	LOGRADO	PARCIALMENTE	NO LOGRADO
¿Se evaluaron y consolidaron los daños a personas, instalaciones y continuidad del servicio?			
¿Se analizó la efectividad de las primeras medidas y decisiones para el control de la situación?			
¿Se analizaron los daños y procesos que estén afectados, interrumpidos o no ofrezcan seguridad a las personas?			
OBSERVACIONES (aspectos parcialmente logrados o no logrados y cómo podrían mejorar)			

8. READECUACIÓN

ASPECTO	LOGRADO	PARCIALMENTE	NO LOGRADO
¿Se analizaron las acciones y sus desviaciones de acuerdo con lo planificado?			
¿Se analizaron lecciones aprendidas de evento?			
¿Se consideraron oportunidades de mejora al plan?			
OBSERVACIONES (aspectos parcialmente logrados o no logrados y cómo podrían mejorar)			

9. ASPECTOS ESPECIFICOS

ASPECTO	LOGRADO	PARCIALMENTE	NO LOGRADO
¿Se contaba con guion?			

**PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR**

¿Las acciones se realizaron de acuerdo con guion?			
¿Participaron los que estaban incorporados en el plan? (personas del establecimiento)			
¿Participaron los que estaban incorporados en el plan? (organismos de emergencia)			
¿Se contaban con instalaciones adecuadas para la realización de simulación?			
OBSERVACIONES (aspectos parcialmente logrados o no logrados y cómo podrían mejorar)			

10.DATOS RELATIVOS AL EVALUADOR

Hora y fecha	
Nombre	
Firma	